

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология семьи и семейное консультирование»

ВКР допущена к защите
зав. кафедрой

(подпись) Н.Н. Васягина
« » ноября 2019 г.

Руководитель ОПОП:

(подпись) Н.Н. Васягина

Исполнитель:
Фефилова Елена Анатольевна,
студент ПСС– 1701z группы

(подпись)

Научный руководитель:
Адушкина Ксения Валерьевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
образования; доцент кафедры
акмеологии и психологии среды

(подпись)

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ.	10
1.1. Теоретическое обоснование феномена «неполная семья» и «типы неполной семьи».....	10
1.2. Понятие психологического благополучия личности	19
1.3. Составляющие благополучия личности в подростковом возрасте.....	28
Глава 2. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ	37
2.1. Моделирование в психологических исследованиях.....	37
2.2. Теоретическое обоснование модели психологического благополучия неполной семьи.....	45
2.3. Практический блок модели психологического благополучия неполной семьи	54
Глава 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ	61
3.1. Исследование особенностей психологического благополучия неполной семьи	61
На этапе диагностики нами использовались следующие методы и методики.	62
3.2.Выявление эффективности программы, направленной на обеспечение психологического благополучия многодетной семьи	71
3.3.Рекомендации для родителей подростков , воспитываемых в условиях неполной семьи.....	80
Заключение	87
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	91
Приложение 1	98
Приложение 2	99

Приложение 3	115
Приложение 4	116

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в связи с многими общецивилизационными процессами, такими как: глобальность, обострившегося антропологического кризиса, популяризация ценностей рационализма, эгоцентризма, индивидуализма и эпикуреизма, а также в связи с процессами, происходящих внутри государства: продолжительным социально-экономическим кризисом, отражающимся в социальной, политической и экономической областях, и самой ситуации перемен, происходящих в нашем государстве, семья и сама ценность семьи в России испытывает немалые метаморфозы. За последние полвека прослеживаются перемена ценностных ориентаций в нынешней российской семье, трансформация брачно-семейной и репродуктивной деятельности по шаблонам западной культуры, рост числа нефункциональных и дезорганизованных семей, отрицание частью населения семейного образа жизни. В итоге стал образовываться современный стиль жизни, что, в общем, оказало воздействие на развитие новых трендов российской семьи в текущий период. Можно констатировать изменение отношения в целом к семье как социальному институту за временной период: от распада СССР и по настоящие дни[45].

Наиболее заметными негативными проявлениями этих изменений, связанные с семьей, является тенденция роста неполных семей и, соответственно, падение качества условий для воспитания и взращивания психологически здорового и гармонично развитого нового поколения. В связи с этим является актуальным изучение неполной семьи, на которую возлагаются конкретные ожидания в плане воспитания гармоничной личности. Необходимо учитывать, что по данным статистики около 30% семей являются неполными. Следует признать, что неполная семья является для современного общества ресурсом воспитания части современного

поколения. В связи, с чем возникает необходимость во всестороннем психологическом изучении неполной семьи.

Для психологии неполная семья представляет острый интерес благодаря своему своеобразию внутрисемейных отношений, а также наличием особых психологических характеристик ее членов. Практика зарубежных государств выявила, что помощь неполным семьям лишь в виде материальной помощи не приносит ожидаемого итога, она должна быть направлена, в частности, на поиск ориентиров работы по формированию и развитию психического благополучия неполной семьи.

Нужно сказать, что термин неполная семья существует довольно давно, но смысл, вложенный в определение «неполная семья» видоизменяется со временем. Известный педагог А.Макаренко трактовал термин «неполная семья» как семья, имеющая только одного ребенка. Другим же примером неполной семьи именовал он семьи, где супруги разошлись. В литературе можно найти и такое определение неполной семьи - «супружеская пара, не имеющая детей». Мы остановимся на понятии неполной семьи, как семьи с одним и более несовершеннолетним ребенком, который воспитывается одним родителем.

Степень научной разработанности исследования. Неполная семья объектом исследований в области психологии становится не так давно. Необходимо учитывать, что в нашей стране понятие «одинокая мать» впервые упоминается в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 8.07.1944 года. Обратим внимание что, как только общество стало воспринимать желание женщины родить ребенка для себя, и создать маленькую, но семью, в этот период в научный оборот входит понятие «неполная семья». А объектом исследования такой феномен как «неполная семья» становится ближе к нулевым. По вопросу «модели психологического благополучия неполной семьи» имеется не большое количество научных работ , одна из наиболее резонансных - это работа 2018 года проведенная специалистами британской организации Gingerbread.

Изучению особенностей жизнедеятельности неполной семьи посвящены труды М.Ю.Арутюнян, А.М.Демидова, Э.Ивер-Жалю, О.И. Ключко, И.С. Кона, Дж. Коулмана, Л.Г.Луняковой, Н.М.Римашевской, В.Титаренко; об отрицательных факторах воспитания детей в неполных семьях и их негативных последствиях говорят итоги исследовательских работ И.Ф.Дементьевой, В.М.Закировой, С.А.Фролова, С.К.Нартовой-Бочавер. и других. Феномен психического благополучия раскрыт в работах : А.Я. Данилюк, В.А.Ковалева, Фирсовой С. В., Н.Брэдберн, К.Рифф, П.П.Фесенко, Т.Д.Шевеленкова и др.

Однако нет работ по системному анализу феномена психического благополучия неполной семьи при продолжении роста числа таких семей в структуре, что и стало основанием для темы нашего диссертационного исследования: «Модель психического благополучия неполной семьи».

И выше описанного можно заключить, что имеются явные **противоречия** между потребностью выявления психологического благополучия неполной семьи и отсутствием модели ее формирования.

Противоречие обуславливает **проблему** исследования: отсутствие модели психологического благополучия неполной семьи.

Цель исследования: разработать модель психологического благополучия неполной семьи.

Объект исследования – психологическое благополучие.

Предмет исследования – моделирование психологического благополучия неполной семьи.

Цель, объект и предмет исследования позволили выдвинуть гипотезу исследования.

Гипотеза исследования - в неполной семье обеспечивается психологическое благополучие, если модель по ее формированию будет включать следующие направления:

- целевое, предполагающее становление и развитие психологического благополучия неполной семьи.

- содержательное, включающее в себя структуру, компоненты, критерии и показатели психологического благополучия неполной семьи.
- диагностическое, характеризующиеся батареей методик, применяемых до и после эксперимента
- практическое, включающее программу формирования психологического благополучия неполной семьи,
- оценочное, отражающее психологическое благополучие неполной семьи.

В связи с целью работы были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать подходы специалистов к проблеме благополучия личности с точки зрения психологии;
2. Выявить специфику психологического благополучия неполной семьи;
3. Выявить специфику моделирования в области психологии;
4. Определить структуру модели психологического благополучия неполной семьи;
5. Создать и апробировать программу формирования психологического благополучия неполной семьи и выявить ее эффективность;
6. Организовать и провести эмпирическое исследование эффективности программы «Формирование благополучия неполной семьи».
7. Проанализировать результаты исследования, сформулировать выводы по гипотезе;
8. Разработать рекомендации для эффективного функционирования неполной семьи воспитывающей ребенка пубертатного периода.

Теоретико-методологической базой исследования являются концепции психологического благополучия Н.Брэдберна, Э Динера, К.Рифф, П.П.Фесенко, Т.Д.Шевеленковой; теории специфики жизнедеятельности неполной семьи М.П.Ган, И.Ф.Дементьевой , , Э.Ивер-Жалю, О.И. Ключко,

И.С. Кона, Л.Г.Луныковой ;идеи моделирования в научном исследовании, выдвинутые В.В. Никандровым, И.Б. Новиком и А.И. Уемовым.

Методическая основа исследования: теоретический анализ и обобщение психологической литературы и источников по проблеме исследования, диагностирование, сравнительный количественный и качественный анализ, методы математической статистики.

Методики психодиагностики и математико-статистической обработки:

- Тест «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко.
- Шкала эмоционального субъективного благополучия М.В. Соколовой.
- Проективная методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» С.М. Меджидова
- Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
- СОП шкала VI Волевой контроль эмоциональных реакций.
- Методика PARI . Шкала Отношение родителей к ребенку
- Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной.
- Математический анализ по критерию Манна Уитни.

Новизна исследования: разработана модель психологического благополучия неполной семьи, включающая ее структуру, компоненты, критерии и показатели.

Научная и практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты пополняют базу эмпирических данных для дальнейшего исследования модели благополучия неполных семей.

Практическая значимость определяется возможностью использования результатов при просветительской и консультационной работе; при разработке и проведении мероприятий, направленных на повышение психического благополучия неполной семьи.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» города Ревды.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ.

1.1. Теоретическое обоснование феномена «неполная семья» и «типы неполной семьи»

Неполная семья - это группа с неполным (частичным) общением (контактом), где нет традиционной системы отношений: - муж - жена, отец - ребенок, мать - ребенок, дети - бабушки и дедушки. Несомненно, что нормы, стандарты, паттерны поведения, отношения в неполной семье не могут быть эталоном для молодого поколения. Неполной называются семья, которая состоит из одного или нескольких несовершеннолетних детей, воспитуемых одним родителем. Чаще такие семьи образуются в итоге развода супругов и рождения женщиной и детей вне брака (каждый десятый ребенок рождается вне брака.) [38, с.89]

Наращение численности неполных семей взаимосвязано с областью брачно - семейных отношений:

- трансформация моральных норм в сфере взаимоотношений мужчины и женщины;
- популяризация добрачных связей;
- потеря семей своей производительной роли;
- некомпетентность молодежи по вопросу создания эффективного брачного союза;
- высокие притязания по отношению к своему избраннику;
- различные виды зависимостей и созависимостей.

Определяют несколько корней образования неполных семей. Самый многочисленный из них связан с распадом семьи в связи с разводом супругов. По данным статистики дело о разводе возбуждается чаще по требованию индивида женского пола, так как женщина в настоящее время стала самостоятельной, она имеет работу, сама может материально обеспечивать семью и не хочет мириться с недостатками мужчины.

По статистике каждый год растет число разводов, в среднем по России прирост составляет от 14 до 25 процентов. Эта же статистика говорит о том, что процент расторжения браков к числу зарегистрированных браков - 82,2 %. Получается, что менее чем в одном браке из пяти случаев создается удачный союз. Накопленная учеными социологическая информация выявляет, что более распространенными поводами для расторжения брака являются: зависимости разного характера (чаще алкогольная), не сошлись характером, измена или создание семьи на стороне. Эта деятельность, бесспорно, происходит из-за социальной и гражданской незрелости мужа и жены, их безответственного, легкомысленного отношения к союзу, а также приростом числа вынужденных союзов, по причине беременности и рождения ребенка. Образованию неполных семей в значительной степени также содействует существующий в последние пятнадцать лет несоразмерный рост смертности мужского населения в трудоспособном возрасте от неестественных факторов (производственные случаи, военные действия, отравления и другие.). Среди причин, обусловивших раскол семьи, далеко не последнее место имеют сексуальные расстройства.

В наши дни ряд неполных семей увеличивается, помимо перечисленных выше, семьями фактически отдельно проживающих супругов (гостевой брак); вследствие, случаев усыновления детей одним родителем, а также установление опеки или попечительства в ситуации сиротства.

Фундаментальные взгляды и модели о создании, развитии будущей семьи молодые люди получают в семье родителей: распределение обязанностей и ролей, прав, взаимоподдержка и эмпатии, организация домашнего хозяйства, быта и отдыха[32,с.277].

В неполной семье отклонен от нормы психологический климат, для таких семей свойственна сильная изолированность и оторванность от социума. Наиболее часто встречаема неполная семья, состоящая из матери с одним или двумя детьми. В этой семье матери необходимо выполнять

большое количество обязанностей и ролей. Кроме этого, в неполной семье дети приобретают одностороннее, чаще феминизированное воспитание.

Пристальное внимание в нашем социуме уделяется такому типу семьи, так как по данным статистики более 30% семей именно данного вида.

Из этого следует, что неполная семья - это второй по численности из социально-демографических типов.

Нужно отметить, что появление эмоциональных реакций взаимосвязано с комплексом негативных событий в детстве. Конфликты в семье, нехватка любви, смерть одного из родителей или развод могут быть мощными психотравмирующими факторами. Как уверяют медики, каждый больной неврозом ребенок испытал в детстве разлуку с отцом.

Результат разводов - это, во-первых, рост количества неполных семей и нарастание проблемы одиноких людей. Многочисленное количество разведенных индивидов не имеют желания или возможности вступить в новый брачный союз. А очень большая часть разведенных женщин с детьми не вступают в брак снова.

Потенциал деторождения женщин в разводе остается не реализованным, что оказывает очень негативное влияние на процессы демографического роста населения. В итоге разводов растёт количество неполных семей, в которых дети воспитываются лишь одним родителем. Увеличение безотцовщины при живом отце дает толчок к развитию склонности к отклоняющемуся поведению. Развод создает психотравмирующие ситуации, которые могут вызвать нервно-психические расстройства, как у взрослого индивида, так и у детей.

Каждый год на территории нашей страны распадаются официально, примерно, полтора миллионов брачных союзов. То есть распад семьи испытывают сотни тысяч несовершеннолетних. Развод, с точки зрения В. А. Сысенко - это острая стрессовая ситуация, создающая угрозу душевному балансу одного или обоих супругов и преимущественно детям.

Ребенок может отдалиться от родителей после развода. Более болезненно реагируют на распад семьи дети в возрастном периоде от 7 до 12 лет и более всего мальчики, а вот на девочек же остро влияет разлука с отцом в период от 2 до 5 лет. Развод родителей может негативно отразиться на всей будущей жизни ребенка. «Война» родителей в до разводный и после разводный момент приводит к тому, что почти у 40% детей падает успеваемость, у почти 20% падает дисциплина дома, около 17,5% требуют особого психолого-педагогического и родительского внимания, более 8 % совершают побеги из дома, более 6 % начинают конфликтовать со сверстниками.

Имеются разные и часто противоречащие друг другу мнения о том, каким образом отражается на детях воспитание без отца, но почти все они говорят, что отсутствие в семье не просто отца, а главным образом мужчины, является фактором отклонений в психическом развитии у детей.

Родительский долг для ребенка – это создание первого фундаментального и ничем не заменимого социального института. В большей степени семья оказывает влияние на становление личности ребенка, закладывает основу качеств. И что бы основа была прочной, семья в идеале должна быть благополучной. Благополучие семьи созависимо с ее типом - семья полная или неполная.

Имеются очень противоречивые мнения о семьях, где воспитанием детей занимается только женщина. Кто-то утверждает, что это негативно влияет, кто-то считает, что для ребенка абсолютно не важно, кто его воспитывает, а третьи говорят, что неполная семья находится в преимущественном положении перед полной семьей, так как один родитель, проживающий с детьми, несет личную ответственность за все, что происходит в семье и, якобы, не перекладывает вину за личные неудачи и неудачи детей. [90,с.8]

Не каждая полная семья является функциональной средой для благополучного становления и воспитания личности. Наличие в семье двух

родителей помогает лучше достигать многие цели, взаимосвязанные с сохранением психического здоровья ребенка. Нужно сказать, что отмечается специфичная статическая связь, между воспитанием ребенка в неполной семье, и его последующей неудавшийся собственной семейной жизни. Распада браков больше у супружеских пар, которые выросли в семье с одним родителем.

В неполной семье для будущих мужа и жены отсутствует фундаментальное - образец брачных отношений. Из этого следует, что для детей - будущих супругов и родителей, не возникает специфичная возможность развития культурных чувств отношений, свойственных для взаимоотношении супругов. Мужчины, будущие супруги, воспитывающиеся только матерью, часто усваивают женский образец поведения или же у них образуется искаженное представление о мужском образце поведения как агрессивующем, резком, жестком.

А у будущих жен, которые выросли без отца, не в полной мере образуется представления о роли будущего супруга, в семейной жизни им более сложно адекватно воспринимать мужа и сыновей. Потому в этих семьях заведомо больше конфликтных ситуаций и поводов для развода[88].

Воспитательный потенциал в неполной семье ограничен: усложняется контроль, наблюдение за детьми, если нет отца, это лишает ребенка возможности знакомиться с разнообразными вариантами семейных взаимоотношении. Это взаимосвязано с отсутствием примеров сексуального поведения взрослого индивида, которым можно было бы подражать будучи взрослым.

Мальчик получивший «охранное» воспитание матери, часто лишен нужных мужских черт стойкости характера, дисциплинированности, самостоятельности, решительности.

Девочке взаимодействие с отцом помогает развитию идеала мужчины. Если отец отсутствует , то идеал мужчины образуется искаженным - неполным или наоборот сверхидеальным, что приводит впоследствии, к

непреодолимым сложностям. Опираясь на негативным опыт родительской семьи, муж и жена из неполных семей проще идут на раскол и в собственной семье.

Давайте подробнее разберем типы неполных семей. Неполной именуется такая семья, которая имеет в своей структуре одного родителя с одним и более детьми.

Имеется дополнительная категория - так именуемые функционально неполные семьи. В такой семье имеются и мать и отец, но работа или иные причины оставляют им минимально времени для семьи. Контакт с детьми чаще всего имеет место быть возможным только в выходные, да и в такие дни ограниченно по времени. Помимо этого, некоторые родители забывают о воспитательных обязанностях.

Основополагающим в неполной семье является характерная структура: наличие лишь одного родителя и несовершеннолетних детей (или одного).

Неполная семья возникает вследствие распада брака, внебрачного рождения ребёнка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания.

Заключая выше сказанное, можно выделить следующие типы неполных семей[87]:

- внебрачная,
- осиротевшая,
- разведённая
- распавшаяся.

Неполная семья может быть материнской или отцовской, в зависимости от того, кто взял на себя ответственность за воспитание.

Осиротевшая семья возникает впоследствии ухода из жизни одного из родителей. При этом, вопреки тому, что уход члена семьи - это страшная травма для всей структуры семьи, оставшиеся её члены могут сплотиться и поддержать целостность семейного механизма. Родственные коммуникации в

этих семьях не теряются: а поддерживается коммуникация семьи со всеми родственниками по стороне умершего родителя, которые продолжают является элементом семейного механизма.

Семейные коммуникации с родственниками и друзьями умершего супруга будут продолжаться и после того, как овдовевший снова вступит в брак, так как социуме приемлемо иметь другой брак после вдовства как естественное явление. В этой семье мало факторов для возникновения таких трений, которые оказывают отрицательное влияние, а порой и создают условия для задержки психического здоровья ребёнка, что часто бывает при разводе супругов. Комфортная атмосфера новой семьи создает самые адекватные условия для откровенной, позитивной информации ребёнка об усопшем родителе. Взрослые участники семьи говорят ребёнку об умершем родителе самое положительное, хорошее из его жизни, часто даже идеализируя его. К примеру, отец умер, ребёнок его забыл, но думает о нем как самом замечательном в мире. Погибший отец всегда герой. В этом есть и свои отрицательные и положительные стороны, что может не отразиться на формировании личности воспитуемого. Всё зависит от того, какую позицию по отношению к ребёнку займёт овдовевший родитель, который учиться жить и заботится о семье один. Он теперь и отец, и мать. Это всегда нелегко.

Однако со стороны воспитания ребёнка в данной семье не должно образоваться таких трудностей, как в семье, где также имеется один из родителей, но вследствие распада семьи из-за развода супружеской пары.

Отличительной чертой неполных семей по причине развода является то, что мать часто после распада брака переезжает совместно с детьми обратно к родителям. Нужно учесть и то, что порой нравственная и финансовая помощь родителей содействует распаду молодой семьи, тем более что бабушка часто испытывает враждебные эмоции к зятю, особенно при его попытках занимать автономное и главенствующее положение в семье. Для такой семьи свойственен феномен инверсия воспитательных ролей, когда функции матери берёт на себя мать женщины с диктаторскими

чертами характера и высокой принципиальностью или дедушка. Больше травмируются дети мужского пола, лишенные как любви матери, так и отцовского авторитета. Матери имеют тенденцию запрещать и уклоняться от встреч отца с сыном и предъявляют к мальчикам строгие правила, которую можно понять как реакцию на неприятие в них отрицательных черт характера бывшего супруга. Поэтому по отношению к сыновьям матери более часто используют угрозы, порицания и телесные наказания. К дочкам матери относятся чаще бережно. И всё-таки, оставшиеся с матерью дети являются своего рода «козлами отпущения» для снижения у матери психологического напряжения и ощущения своей не успешности. Логическим последствием отсутствия эмоционального одобрения и восприятия от матери будет нарастание тревоги у детей и появление у них симптоматичного поведения.

Свою специфику имеет и такой вид неполной семьи, как внебрачная, состоящая из матери и ребенка (детей), образовавшаяся вследствие рождения женщиной ребёнка вне официального союза.

В силу разнообразных условий женщина берет ответственность родить ребёнка, не образуя союз. Это может быть желание не быть одинокой, стремление удовлетворить потребность в материнском инстинкте или сохранить ребёнка в качестве напоминания о другом человеке, которого она полюбила. Бывает, у одинокой женщины ребёнок рождается на свет из-за случайной беременности.

Все затруднения, связанные с налаживанием семейной жизни одинокой матери, начинаются ещё в момент беременности. Нужно отметить, что родители не во всех случаях понимают свою дочь, следовательно, не исключено, что после они не захотят принять ребёнка, рожденного вне брака, в свою семью. Введя этого, одинокая мать не может полагаться на помощь со стороны родителей и ей необходимо одной преодолевать все трудности, связанные с материальным и социальным аспектами ребёнка.

Еще один острый момент: воспитательскую ответственность одинокой матери никто якобы бы не обременяет, но никто и не скажет ей, если она ошибается. Если окружающие не вмешиваются в процесс воспитания, следовательно, они и не помогают. В итоге такого одностороннего воспитания могут сформироваться разной степени тяжести нарушения в развитии личности. Потому дети этих матерей могут быть отданы в социальные учреждения воспитания, так и не почувствовав семейного тепла и заботы (круглосуточные или долговременные группы детского сада, училища, интернаты). Воспитание этих детей мало чем отличается от воспитания тех, кто вырос без родителей и прошел первые этапы становления в доме малютки, а затем в детском доме.

Часто одинокая мать сконцентрировала свою жизнь в области жизни ребенка и воссоздает в нем себя и свою прожитую историю. Он же в точности воспроизводит персональную жизнь матери, с детства усваивая стандарты её поведения. Примечательно, что более 50% матерей, решившихся на ребёнка вне брака, сами рождены внебрачной, отмечает статистика.

Следственно, каждый вид неполной семьи имеет личные характерные особенности, связанные со спецификой внутрисемейных отношений, что не может не отразиться на ребенке, его развитии психики и формировании его личностных качеств.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что в семье необходимы оба родителя и отец, и мать. Ведь от женщины дети получают нежность, доброту, и эмпатию к людям, а от отца мужество, стойкость, умение постоять за себя и преодолевать барьеры. Только сочетание этих и других качеств образует гармоничную личность.

Но, мы знаем, что воспитание ребенка одним родителем в нашей стране – это не редкость. Потому необходимо организовать работу с таким типом семьи для создания благоприятных воспитательных условий в данном типе семьи, с целью возвращения гармоничной, благополучной личности.

1.2. Понятие психологического благополучия личности

Психологическое благополучие - совокупное целостное состояние индивида или группы, которое являет собой непростую межкомпонентное соединение физиологических, психологических, культурных, общественных и интеллектуальных факторов[1] и отражает оценку и восприятие индивидуумом личностной самоактуализации из аспекта максимума вероятных возможностей[2]. Психологическое благополучие исследовалось в трудах иностранных и отечественных психологов как достигнутое в процессе функционирования качество, предполагающее инициативность субъекта.

С понятием явления «психологическое благополучие» в актуальной психологии личности согласуется множество близких, но не идентичных по своему определению термины, таких как: «душевная картина здоровья», «психическое здоровье», «высокий ценз жизни», «норма», «функционирующая личность», «позитивный образ жизни», «эмоциональное благополучие», «сложившаяся личность», «самореализовавшаяся личность», и др. (Я.Морено, Ш.Бюлер, Б.С.Братусь, И.В.Дубровина, В.Е.Каган, А.Маслоу, К.Роджерс, П.П.Фесенко, В.И.Гордеева, А.Н.Черепанова, Э.Эриксон, В.Франкл, К.Юнг, Дж.Бьюдженталь, М.Яхода). Психологическое благополучие трактуется через положительные значения деятельности индивида, отражает переживание личностью таких областей своего бытия, как: независимость, компетентность в коммуницировании с социумом, умение к индивидуальному развитию, переживание самопознания и самопринятие[79].

Проблема оптимистичного психологического функционирования стала интересовать ученых, еще с 50-х годов 20-го века. Научную базу для восприятия феномена психологического благополучия основали научные труды Нормана Брэдбёрна, с точки зрения которого для трактования этого явления необходимо оперировать признаками, выражающими состояние счастья или несчастья, личностного ощущения целой удовлетворённости или не удовлетворённости жизнью. Норман Брэдбёрн изучал зависимости,

имеющиеся в ряду уровнем психологического благополучия и разными общественными факторами. Значимая корреляция была выявлена между уровнем психологического благополучия и степенью финансовых доходов, анализ наглядно показал, что индивиды с более высокими доходами часто имеют более высокую степень психологического благополучия, что сопровождается высокой взаимосвязью между положительным аффектом и показателем доходов. Одновременно отсутствие обратной корреляции со шкалой отрицательного аффекта говорит, что «деньги могут усилить чувство радости, но не имеют возможности снизить ощущение горя».

Все концепции к изучению явления психологического благополучия, можно поделить на группы.

В первой группе феномен «психологическое благополучие» представлен как два главных течения: гедонистическое и эвдемонистическое.

К гедонистическим направлениям нужно отнести все те воззрения, где благополучие трактуется основным образом в понятиях удовлетворённости - неудовлетворённости, строится на равновесии позитивного и негативного аффектов - это отражено в доктринах Нормана Брэдбёрна и Эда Динера.

Норман Брэдбёрн сформулировал представление о строении психологического благополучия, которое, по его мнению, показывает равновесие, достигаемое постоянным взаимодействием двух типов аффекта - позитивного и негативного. Различие между положительными и негативным аффектами это и есть показатели психологического благополучия и отражение общего чувства удовлетворённости или не удовлетворенности своей жизнью.

Эд Динер в научных трудах ввел термин «субъективное благополучие». Субъективное благополучие, представлено тремя основными элементами: удовлетворение, позитивные эмоции и негативные эмоции, все эти три составляющих вместе образуют единый фактор субъективного благополучия. Как пишет сам Эд Динер, речь здесь идёт о умственной и эмоциональной областях самопринятия.

Эвдемонистическое восприятие этого феномена основывается на том постулате, что личностный рост - фундаментальная и самая нужная сторона благополучия. Такой подход свойственен для воззрения А. Вотермена.

С позиции А.А. Кроника, отношения индивида к возможным методам обретения счастья также образуют так именуемые эвдемонистические установки: аскетические, функциональные, созерцательные, гедонистические. Эти неосознанные психологические состояния, являются тем психологическим сырьем, которое в специфичной мере определяет где, в какой сфере объективного функционирования личность желает самореализоваться, а также как при помощи каких собственно психологических методов она старается это осуществить.

В данном случае счастье трактуется как вид переживания полноты существования, взаимосвязанного с самоосуществлением: «это переживание появляется в ситуации превращения мотивации индивида к миру в нескончаемо огромную величину». Психологические методы обретения счастья, автор трактует как способы саморегуляции индивидам своей замотивированности к миру и определяет два типа этой саморегуляции: усиление индивидом значимости мира и увеличение собственных возможностей. Полагаясь на эти две формы саморегуляции формируется относительно независимые принципы саморегуляции индивидом своей мотивации к миру, их выделяют четыре: максимизация полезности и способностей, и минимизация потребностей и трудностей.

По принципу максимизации полезности мира (стиль бытия - гедонизм) деятельность индивида заключается в желании к наивысшим выгодным, полностью насыщающим его необходимости объектам. По принципу минимизации потребностей (стиль бытия - аскетизм) деятельность индивида заключается в стремлении к минимизации интенсивности (уровня напряжения) побуждающих его потребностей. Принцип минимизации сложности (стиль бытия- созерцательный) заключается в желании индивида

к упрощению своего мира в общем и к упрощению определенных объектов - целей его разных областей функционирования.

Принцип максимизации способностей - заключается в стремлении индивида к всестороннему развитию и самосовершенствованию в физиологической и духовной областях.

Ко второй группе понимания психологического благополучия относятся труды основоположники феномена позитивной психологической деятельности личности (теории Д. Биррена А. Маслоу, К.-Г. Юнга, Б. Ньюгартена, Э. Эриксона, К. Роджерса, Ш. Бюлер, М. Яходы,).

Родоначальник данного подхода стала К. Рифф. Она генерализировала и отметила шесть главных элементов психологического благополучия: принятие себя, позитивные отношения с социумом, независимость, регулирование окружающей среды, цель бытия, саморазвитие.

К. Рифф говорит, что выявленные составляющие психологического благополучия согласуются с различными структурными областями теорий, в которых сказано о позитивной деятельности личности. Например, «самопринятие» (как составляющая психологического благополучия по К. Рифф) согласуется не только с термином «самоуважение» и «самопринятие», введенными и разработанными М. Яходой, А. Маслоу, Г. Олпортом и К. Роджерсом. Оно также включает в себя принятие индивидом своих заслуг и слабостей, соотносимых с концепцией индивидуации К. Юнга, а также положительную (обычно) оценку индивидом личного прожитого, описанное Э. Эриксоном как доля процесса эго-интеграции.

К данной группе нужно отнести идею самодетерминации Э. Диси и Р. Райана, которые полагали, что благополучие личности взаимосвязано с основными психологическими потребностями: потребностью в независимости, компетентности и коммуникации с другими.

К третьей группе относится трактование понятия «психологического благополучия» основанное психофизиологической сохраняемостью функций.

Базу данной группы составляет суждение о том, что генетические причины также могут объяснить личностные особенности в психологическом благополучии[89].

Р. Райан и Э. Дисси полагают, что связь между физическим благополучием и психологическим благополучием представляется явной и неоспоримой. Болезнь часто вызывает деятельности ограничения, которые минимизирует возможности для удовлетворения жизнью.

Р.М. Райан и К. Фредерик выявили, что личностная жизнеспособность - это индикатор психологического благополучия. Данные ученые пришли к заключению, что субъективная жизнеспособность согласуется не только с такими областями психологического благополучия, как независимость и благоприятные отношения с социумом, но и с физиологическими

А.В.Воронина сконструировала ступенчатую модель психологического благополучия: на различных ступенях пространства жизни индивида, образованных в разных видах функционирования, закладываются внутренние интенции (бессознательные и сознательные установки возможностей). Они определяются в качественные своеобразно - иерархические степени психологического благополучия индивида: психосоматического здоровья, общественной адаптации, психического и психологического здоровья. Автор считал, что каждый последующий уровень, развивающийся в процессе формирования и воспитания, дает индивиду другое воззрение на самого себя, на мир и себя в социуме и, в силу этого, расширяется круг возможностей для свершения задуманного, творческой инициативности, наибольшую «степень свободы» для определения путей нормального реагирования.

К четвертой группе относится такое понимание «психологического благополучия» рассмотренного, как общего переживания, раскрытого в личностном чувствовании счастья, самоудовлетворённости и удовлетворенности жизнью, а также связанное с базовыми индивидуальными ценностями и потребностями. (по П.Фесенко, Т. Шевеленковой)

в данном случае психологическое благополучие понимается как субъективный феномен, переживание (подобное трактование в трудах Э. Динера), обусловленное непосредственно от системы внутренней самооценки самого носителя этого переживания. При разработке термина психологическое благополучие ученые делают упор на субъективной самооценке и собственного бытия, а также на аспектах положительной деятельности личности, полагая, что наиболее успешно эти два аспекта обобщены в описанной выше концепции из шести компонентов психологического благополучия по К. Рифф.

Базируясь на концепцию К. Рифф (которая была обоснована в гуманистическом направлении психологии), Т.Д. Шевеленкова вместе с П.П. Фесенко полагали, что психологическое благополучие личности -это очень многогранное переживание индивидом удовлетворенности своей жизнью, отражающее одновременно как волнующие сейчас, так и потенциальные аспекты бытия личности.

Базируясь на сложном переживании индивидом позитивной оценки собственной жизни, учеными было определено: «актуальное психологическое благополучие» и «идеальное психологическое благополучие». Здесь представление об «идеальном» выступает мощным инструментом оценки индивидом своей жизни. При этом нужно понимать, что эта внутренняя самооценка в большей степени имеет общественно-культурную совокупность особенностей и можно предположить, что эта специфика развивается в процессе усвоения индивидом некоторых существующих в обществе и культуре представлений, т.е. согласуется с определением общественной нормы, общественно-культурного идеала деятельности человека (Линч М, Кроник А.А.,Ахмеров Р.А., К.Рифф, Р.Раян, Фесенко П.П и многие другие).

Необходимо обобщить характеристику психологического благополучия. Итак, на понимание неблагополучия (или благополучия)

оказывают влияние разнообразные стороны жизнедеятельности индивида и оно состоит из совокупности составляющих.

Социальное благополучие - это удовлетворенность человека своим общественным статусом и настоящим положением социума, к которому она относится. Это также удовлетворенность межличностными коммуникациями и статусом в микросоциальном круге, чувство общности (по А.Адлеру) и т.п.[87]

Духовное благополучие - чувство сопричастности к духовной составляющей социума, понимание потенциала приобщения к изобилию духовного наследия(насыщать духовный голод); осмысление и чувствование смысла своего бытия; существование веры - в себя или в бога, в предопределенность или счастливую звезду, в успех собственной деятельности или дел партии, к которой принадлежит человек; возможность беспрепятственно проявлять склонность к своей религии и другое [4]

Телесное (физическое) благополучие - это удовлетворительное телесное состояние, физический комфорт, чувство здоровья, подходящий для человека физический тонус.

Материальное благополучие - это полная удовлетворенность финансовой стороной своего бытия (наличие жилья, питания, отдыха), цельность своей обеспеченности, устойчивость финансового дохода[86].

Психологическое благополучие (душевное равновесие) - это упорядоченность психических функций и процессов, чувство общности, внутреннего баланса. Психологическое благополучие более уравновешенно при гармонии личности. Гармоничная личность - это соответствие множества процессов ее формирования и самореализации, адекватность целей и потенциала. Понятие гармонии описывается через термины упорядоченности и стройности. Стройный - это тот, что «имеет верное соотношение между своими частями». Гармоничная личность, это та, в которой прослеживается соразмерность базисных сторон жизни личности: положения личности,

временного ресурса и энергичности личности (перспективной и осуществляемой)[4, с.97].

Все выше написанные элементы благополучия плотно взаимосвязаны и оказывают действие один на другого. Распределение многих явлений к тому или иному элементу благополучия в большей степени условно. К примеру, ощущение общности, понимание и переосмысливание бытия вполне могут быть отнесены к факторам, образующим душевное равновесие, а не только социальное или духовное благополучие.

В субъективном благополучии (в общем, и в его элементах) целесообразно отмечать два главных компонента: когнитивный (рефлексивный) и эмоциональный. Рефлексивный будет отвечать за представления об отдельных элементах собственного бытия, а эмоциональный будет показывать авторитетную эмоциональную окраску и позицию к данным граням.

Субъективное благополучие (и неблагополучие) определенного индивида образуется из частных оценок разных аспектов жизни индивида. Отдельные оценки складываются ощущение субъективного благополучия.

Психологическое благополучие (душевное равновесие) человека имеет личностную достаточно не простую структуру. В нем, как и в иных составных частях, разумно подчеркивать когнитивный и эмоциональный сегменты. Помимо этого, в психологическом благополучии обобщенно описана актуальная благополучность функционирования и поведения, удовлетворенность межличностными коммуникациями[8].

Когнитивный элемент благополучия образуется при цельной сравнительно непротиворечивой картине мировоззрения у индивида, понимании текущих жизненных обстоятельств. Дисгармонию в когнитивную область вносит противоречивые сведения, восприятие ситуации как неясной, информационная или сенсорная депривация.

Эмоциональный компонент благополучия предстает как переживание, объединяющее чувства, которые обусловлены успешной (или неуспешной)

деятельностью всей личности. Диссонанс в какой-либо области личности создает одновременно и эмоциональную дискомфортность. Собственно в нем достаточно детально представлено неблагополучие в различных областях личности.

Благополучие коррелируется с наличием четких целей, успешности реализации проектов деятельности и поведения, наличия ресурсов и условий для осуществления задуманного. Неблагополучие появляется в случаях фрустрации и других подобных обстоятельствах.

Благополучие создают удовлетворяющие межличностные коммуникации, возможности общаться и получать от этого позитивные эмоции, удовлетворять потребность в душевном тепле. Нарушает благополучие с изоляцией от общества, напряжение важных межличностных отношениях [8].

В приложении представлена сравнительная таблица по категориям, из которой видно, что категории благополучия отличны по определению, но очень близки по содержанию. Как наши психологи, так и иностранные психологи разделяют взгляды, что психологическое и субъективное благополучие - это удовлетворенность бытием, «ощущение» счастья, наслаждения (гедонистический подход) либо наличной степени успехов, «переживание», уровня благосостояния самореализации, самоактуализации и результативности (эвдемонический подход)[40].

В наши дни эта проблема актуальна и учеными вырабатывается ряд тактик к интерпретации психологического благополучия, базирующегося на различных представлениях о благе, жизненных добродетелях, здоровом обществе. Необходимо отметить, что основными подходами к вопросу психологического благополучия выступают гедонистический и эвдемонистический теории.

В заключении этого параграфа можно сказать, что благополучие личности –это очень широкое и часто глубокое понятие. На благополучие личности влияет и среда и личностные характеристики. Не каждая личность в

благоприятных условиях - благополучна. Не каждая личность в неблагоприятных условиях - не благополучна. Благополучие субъективно и индивидуально для каждого человека.

1.3. Составляющие благополучия личности в подростковом возрасте

Выше мы обосновали, что неполная семья – это второй основной тип семьи воспитывающей новое поколение в настоящие дни на территории нашей страны. С 50-х годов двадцатого века число неполных семей возрастает и перспективно будет расти. И поскольку качество воспитания влияет на то, какая личность из семьи выйдет в общество: благополучная или нет, потому наша работа отслеживает и такой параметр как благополучие ребенка растущего в семье с одним родителем. В нашем эксперименте выборка была в диапазоне пубертатного периода. Потому ниже мы рассмотрим составляющие благополучия личности в подростковом возрасте, но нужно отметить, что данные компоненты характерны для каждого возрастного периода, но мера значимости определенного компонента разная в разный период жизни человека.

Сделаем краткое резюме по ключевым измерениям благополучия и их теоретических истоков[7]:

- положительное отношение к своей личности и своему прошлому бытию (самопринятие - Self-Acceptance)
- наличие жизненных целей, задач и интересов, приносящих в жизнь смысл (цели в жизни - Purpose in Life)
- умение реализовывать требования обыденной жизни (компетентность - Environmental Mastery)
- ощущение постоянного личностного прогресса и самоактуализация (личностный рост - Personal Growth)
- связи с другими, пропитанные заботой и взаимодоверием (позитивные отношения с другими - Positive Relations with Others)

- способность следовать личностным убеждениям (автономность - Autonomy).[63]

Профиль психологического благополучия изменяется с возрастом. Но две составляющие благополучия - хорошие коммуникации с другими и самопринятие - остаются неизменными в течение всей жизни индивида, другие же - не постоянны. Например, компетентность в подростковом возрасте стоит на последних ступенях значимости и ближе к среднему возрасту, проявляют тенденцию к большей значимости. Значения по критериям личностного роста и жизненных целей идут на понижение.

Для психологии личности и психологии в общем, особо значимо то, что ощущение благополучия является важнейшим элементом главенствующего настроения личности. Собственно путем настроения субъективное благополучие, как интегративное, очень ценное ощущение, оказывает постоянное влияние на разные параметры психического состояния индивида и, как следствие, на успешность деятельности, продуктивность функционирования, результативность межличностного взаимодействия и многие иные области внешней и внутренней активности человека. В данном непрерывном влиянии и содержится регулятивная роль субъективного благополучия индивида.

Благополучие личности состоит из ряда элементов:

Первый компонент -это социальный. Социализация человека в современных условиях развития общества влияет на всю последующую жизнь индивида, определяя ее вектор, систему ценностей, отношений. В процессе социализации развиваются и внутренние критерии самооценки, системы отношений, функционирования и других объектов того общественного поля, в котором располагается сам индивид и в котором проявляется его набор поступков и деятельность. Структура внутренних связей личности развивается, полагаясь на ее представления, которые и задают специфичную систему векторов, В эту систему индивид помещает все более важные для него события; эта структура включает внешние и

внутренние инстанции, активных во времени и образующие общности, в которых они могут иметь возможное соотношение, противоречить или соответствовать [50]. Социальное благополучие - это удовлетворенность индивида собственным социальным статусом и настоящим состоянием общества, к которому он относится. Сюда включена и удовлетворенность межличностными отношениями и статусом в социуме и семье. В качестве основных факторов, которые являются компонентами социального благополучия, выступают: общественная зависимость, личностные характеристики, принципиальная ориентированность жизни (оптимизма - пессимизма), жизненная уверенность и эмоциональное самочувствие, удовлетворенность своей реализованностью в учебе, удовлетворенность государством, интуитивно-созерцательное отношение к действительности, общественная комфортность, идейность, ценностное отношение к перспективному.

Второй компонент - материальный. Материальное благополучие - удовлетворенность финансовой стороной собственного бытия, насколько индивид обеспечен, стабильностью заработка. Именно от возможностей в основе своей и зависит степень финансового благополучия. При трансформации благосостояния - трансформируются и возможности. Определителем непосредственных характеристик уровня жизни является первый и последний вариант Первой международной структуры показателей, который был разработан в 1978 году. Всего в эту структуру показателей было внесено 186 индикаторов, разделенных на двенадцать обобщений: санитарные и гигиенические условия бытия; транспортные средства; демографические данные населения; потребительская корзина, ; доходы и расходы населения; условия проживания и обеспеченность потребительскими благами долговременного пользования; образование и культура, наличие работы и условия труда; стоимость быта и потребительские цены; отдых и его организация, культура и спорт; социальное обеспечение, свобода индивида [7]. Нужно отметить этот

компонент с точки зрения ценности для ребенка в подростковом возрасте. Ведь именно эта ценность-материальная или финансовая предлагается детям как основа бытия в настоящий дни в России в семьях, чей достаток средний. Где родители все свое время тратят на зарабатывание денег. Среди подростков ценность приобретённой вещи растет с рыночной стоимостью данной вещи. Данный аспект выступает как жест любви, когда родитель дарит дорогую вещь. Как способ утверждения среди сверстников. Дети, чьи родители имеют больше материального достатка могут дать своему ребенку больше шансов на успешную дальнейшую жизнь(подготовка к ЕГЭ, кружки, тренинги, путешествия и т.д.)

Третий компонент - религиозный. Духовное благополучие - чувство причастности к духовной культуре социума, возможность приобщения к истокам духовных ценностей (насыщать духовный голод); понимание и ощущение смысла собственного бытия; наличие веры - во что-либо или в кого-либо возможность свободно проявлять причастность к выбранной вере и т.д. [54,с.5]. В данном компоненте существует дефицит у многих подростков. Ценность семьи утеряна, вера в бога (божеств) встречается редко среди подростков, отсюда потеря ориентиров не с точки зрения веры как таковой, а с точки зрения того, что в многие конфессии давали четкий набор правил что можно и что нет (некий набор правил морали и этики), традиции также забыты или обесценены.

Четвертый компонент - физический. Здесь мы рассматриваем физическое или телесное благополучие: отличное физическое самочувствие, телесный комфорт, чувство здоровья, благоприятный для человека физический тонус. Рассмотрим этот компонент подробнее : нормальное состояние всего тела, которое характеризуется его целой уравновешенностью с окружающим миром и отсутствием разного рода выраженных симптомов болезни. Оно созависимо от двигательной активности индивида, правильного питания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и безопасного поведения непрерывно, правильного

сочетания умственного и физического труда, умения отдыхать с пользой. [20]. Тенденция в этом аспекте такова, что физиологическое состояние детей с каждым поколением ниже, чаще рождаются дети с отклонениями и травмами, которые оставляют отпечаток на всю жизнь. На семинарах и программах обучения по сопровождению детей с ОВЗ все чаще говорят о проблеме нахождения выборки нормотипичных детей. При чем проблемы в когнитивной сфере не так сильно отражаются на самовосприятии как физический дефект. Подростки оценивают себя и окружения по наличию всех частей тела и его относительной симметрии.

Пятый компонент – психологический. В рамках компонента психологического уделяют внимание следующим аспектам.

Душевный комфорт или психологическое благополучие - это согласованность психической деятельности и психических процессов, чувство общности, внутреннего баланса.[84] Психологическое благополучие более стабильно у гармоничной личности. Гармоничная личность имеет упорядоченность большого количества процессов ее становления и самореализации, адекватность поставленных целей и возможностей. Определение гармонии показана через понятия согласованности и стройности. Стройный здесь - это тот, кто имеет верное соотношение между всеми своими составляющими. Гармония личности это также соразмерность фундаментальных сторон жизнедеятельности индивида: пространства индивида, времени и энергии индивида(потенциальной и реализуемой). Психологическое благосостояние созависимо с системой мышления индивида, от восприятия мира и ориентации в этом самом мире. Также оно взаимосвязано с навыком определять личное нахождение в окружающей среде, собственные отношения к обществу, предметному миру, знаниям и другим аспектам жизни. Психологическое здоровье(благосостояние) достигается умением прибывать в постоянном в солидарности с собой, с родными, друзьями и иными индивидами, умение прогнозировать разнообразные случаи и придумывать модели личностного

поведения с учетом обстоятельств, ресурсов и желания. Благополучие как психологический элемент представляет собой общность ресурсов личности, обеспечивающую субъективную и объективную успешность индивида в системе «субъект-среда».

В настоящие дни в психологической науке имеется неоднозначность соотношения терминов «психологическое благополучие» и «субъективное благополучие». Одни ученые субъективное благополучие интерпретируют и воспринимают как элемент психологического, иные исследователи - считают данные понятия синонимичными. Иностранные же исследователи в области психологии условно делят на гедонистические и эвдемонистические. При этом исследователи говорят, что основным минусом гедонистического направления является его академическая не разработанность, а эвдемонистического - сложность практической оценки психологического благополучия.

Старания преодоления выше перечисленных минусов привели к уменьшению дистанции описанных подходов, построению интеграционных моделей психологического благополучия.

Нужно отметить, что ученые, такие как Е. Бочарова, Л.Куликов, Р.Шамионов, обращают много внимания на взаимосвязи отдельных аспектов психологического благополучия, их связи и созависимости от разных субъективных и объективных причин. Нужно отметить, что в настоящее время, активно анализируется связь смысловых и ценностных жизненных векторов, осознанности жизни, автономность психологической сферы, терпимости, тактики жизни, значимых ориентаций и тактики образа действий индивида с психологическим благополучием человека.

Таблица 1 Компоненты психологического благополучия и их составляющие

Компонент	Содержание	Авторы
Аффективны й	Равновесие позитивных и негативных эмоциональных	М. Аргайл, Н. Брэдбурн, Э. Динер;

	переживаний: субъективное чувствование счастья; целостная удовлетворенность бытием; отсутствие выраженного чувства тревожности, симптомов депрессии; комфорт в сфере чувств.	Н.К. Бахарева, А.В. Воронина, А.Е. Созонтов, П.П. Фесенко
Метапотреб- остный	Рост личности (уровень самореализации); потенциал осуществления фундаментальных потребностей в самостоятельном существовании, компетентности, коммуникации с другими	Дж. Бьюдженталь, Э. Деси, А. Маслоу, А. Меннегетти, Р. Мэй, Р. Райан, К. Рифф, В. Франкл, Э. Фромм, К. Хорни, Р.А. Эммонс, М. Яхода; Н.К. Бахарева, А.В. Воронина, П.П. Фесенко
Мировоззрен- ческий	Существование целей, увлечений, веры во что либо или кого либо, придающих бытию смысл; ощущение осмысленности своего пережитого и действительного.	К. Рифф; П.П. Фесенко
Интрарефлек- сивный	Положительная оценка себя, самопринятия и своего бытия в общем, осмысление и принятие не только личностных позитивных качеств, но и личностных недочетов, внутренний контроль, развитие самопостижение.	Дж. Бьюдженталь, Э. Динер, А. Маслоу, К. Рифф, В. Франкл, М. Яхода; Н.К. Бахарева А.В. Воронина, А.Е. Созонтов, П.П. Фесенко
Интеррефлек- сивный	Сбалансированные отношения с миром, добросовестность в отношении с внешней средой, осознание индивидом самого себя в рамках отношений с собой, иными индивидами, социумом, природой.	Дж. Бьюдженталь, А. Маслоу, К. Рифф, В. Франкл; А.В. Воронина, А.Е. Созонтов, П.П. Фесенко

Фундаментальными критериями психологического благополучия подростка выступают: реальная успешность (общественное, психологическое и физическое здоровье) и субъективное ощущение благополучия, проявляющееся в чувствовании счастья и удовлетворенности

бытия в общем. Степень психологического благополучия определяют разные субъективные и объективные аспекты, в том числе характеристики внешней среды, уровень влияния которых определяется их ценностью для человека.

Все перечисленные элементы благополучия плотно взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга. Причисление многих явлений к тому или иному элементу благополучия в большей степени условно.

В субъективном благополучии, рассматривая его как целое, так и с точки зрения составляющих, принято разделять два фундаментальных компонента: рефлексивный или когнитивный - понятие об единичных сторонах своей жизни, и эмоциональный - приоритетный эмоциональный окрас отношений к этим аспектам. Компонент благополучия когнитивный образуется при общей, сравнительно непротиворечивой картине мира у индивида, осознании текущей жизненной ситуации.

Разногласие в когнитивную область вносит парадоксальная информация, понимание ситуации как неясной, сведения или сенсорная депривация. А компонент благополучия эмоциональный представляется как переживание, интегрирующее чувства, которые детерминированы успешным (или неуспешным) деятельностью всех областей личности. Диссонанс в любой области индивида создает в тоже время и дискомфорт в эмоциональной сфере. Именно в нем всесторонне показано неблагополучие в различных областях личности.

Субъективное неблагополучие (или благополучие)[37] конкретного индивида образуется из личных оценок разных сторон бытия индивида. Единичные оценки складываются в чувство субъективного благополучия. Данные стороны бытия являются предметом исследования различных дисциплин научной сферы. Благополучие представляется любопытным предметом исследования и актуальным вопросом для психологии.

Благополучие обусловлено от существования чётких целей, состоятельности воплощения планов функционирования и поведения, присутствие ресурсов и обстоятельств для достижения целей. Благополучие

обеспечивают удовлетворяющие межличностные коммуникации, возможности коммуницировать и получать от этого позитивные эмоции, удовлетворять необходимость в эмоциональном тепле. Нарушает благополучие общественная изоляция (депривация), напряжение в значимых межличностных коммуникациях.

Глава 2. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

2.1. Моделирование в психологических исследованиях

Термин «моделирование» имеет три часто используемых определения:

1. способ изучения объектов через их модели;
2. деятельность направленная на конструирование этих моделей;
3. тип познавательной деятельности. [47, С. 244].

В нашей работе мы полагались на первый вариант данного понятия.

Существует большое количество определений моделирования. Необходимо отметить формулировку И. Б. Новика и А. И. Умова, которые трактуют моделирование, как не прямой практический и теоретический анализ объекта, при котором непосредственно анализируется не собственно интересующий нас объект, а некая искусственная или естественная структура (модель): а) находящаяся в некой объективной в аналогии с исследуемым объектом; б) способная приходить на смену его в определенном периоде познания и в) дающая при анализе в результате сведения об интересующем моделируемом объекте. .

Моделирование в психологии - это использование метода моделирования в психологических исследованиях. Моделирование в психологии имеет два направления; 1. символосодержащим или техническое моделирование устройств (систем), процессов и итогов психической деятельности - моделирование психики; 2. моделирование случаев, объединяющих исследуемые психические процессы; заключительный принято считать психологическим моделированием.

Ученые выделяют определенные характеристики моделей:

1. Субъектность модели.

При моделировании индивид выделяет те свойства, в которых модель соответствует исходнику. Оригинал и модель постоянно находятся в характерном объективном соотношении. Модели, подобным образом, не существуют в природе и социуме, их воплощает субъект исследования.

2. Дуальная первооснова моделей.

Модель занимает место объекта, сохраняя, в тоже самое время, специфически важные для исследователя характеристики и сама становится объектом изучения. Модель - одновременно и основание, и метод изучения.

3. Изменчивость модели.

Самая значимая и информативная часть моделирования заключается в том, что с моделью воспроизводить те манипуляции, которые с исходником воспроизводить нельзя. Модель можно трансформировать, поэтому моделирование используется для исследования объектов, изменения которые затруднены или вообще невозможны по нравственным или организационным основаниям.

4. Компактность модели.

Модель является альтернативой идеала, при этом она всегда меньше оригинала. В модели объект анализа представлен в ограниченной форме. Модель всегда беднее по своим свойствам и связям, чем действительность, каждое моделирование взаимосвязано с проблемой тождественности модели.

Модели одного объекта может иметь разнообразные разработки и передавать данный объект с разных позиций. Для полного и детального включения действительности нужно огромное количество моделей. В довершении всего могут существовать много модельные порядки и многоуровневые модели. В свой черед, от системной модели можно двигаться к частным моделям.

5. Информативность модели как способа познания.

Модель является абстракцией. Всегда можно изучить такие свойства, которые не выделены в определенной модели. Раскрытие результатов исследования является обязательным положением моделирования. Создание схем и знаковых систем и структур тождественно моделированию. Моделирование часто трактуют как создание аналогов (структур, знаковых систем, схем) определенного участка социально-психологической действительности или концептуально-теоретического формирования. Целью

метода моделирования является нахождение новых знаний о каком-то социально-психологическом объекте путем вывода по аналогии. Фундаментом метода моделирования является умозаключение. Модель обладает характерным уровнем важности и потому является структурой.

Аналогия - это системное описание объекта. Другими словами, дать описание моделируемого объекта подобно системе, что обозначает определить рамки его взаимодействия с окружающей средой, его структуру, компоненты и подструктуры, контакты и отношения, предназначение. Системный анализ означает большой пласт информации разной природы, что позволяет не пропустить из зоны изучения важные грани и связи исследуемого объекта [57]. Сложно определить единую классификацию типов моделирования, так как понятие "модель" в науке многозначно. Она проводится по разным базисам: по типу моделей (по средствам моделей), по типу моделируемых объектов, по областям их приложения и его степени, по целям и задачам анализа. Ввиду этого каждая классификация не является безусловно полной. В зависимости от метода моделирования определяют материальные и совершенные модели. Материальное моделирование базируется на построении материальном подобии объекта и его модели. Для создания этого типа моделей необходимо выделить деятельные характеристики (геометрические, физические) изучаемого объекта. Процесс изучения взаимосвязан с материальным воздействием на объект. К материальным моделям социально-психологических феноменов можно причесть те, которые моделируют единичный тип групповой деятельности посредством иного. Пример данного вида моделирования представлен в исследованиях, проводившихся Н.Н. Обозовым, когда создаются специфичные ситуации в социально-психологическом тренинге. Например, в моделировании психологических ситуаций в группах деятельностного социально психологического обучения субъектом является тренер и группа используется как «сырье» для создания и определения моделей. Субъектом может являться группа. Данное моделирование подразумевает подключение

в модель проявлений индивида в общем, затрагивая эмоциональную, ценностную и неосознаваемую область опыта индивида. В результате интеррапсихический опыт принимающих участие переформулируется. Вдобавок к субстанциональным моделям нужно отнести социальнопсихологические эксперименты. Можно отметить, что колония А.С.Макаренко являлась субстанциональной моделью организации и реализации воспитательной работы с подростками, внутренний мир которых трансформируется в соответствии с целями воспитательного процесса.

Большую типологию моделей составляют идеальные модели. Эталонное моделирование базируется на вероятной аналогии. Идеальное моделирование делится на знаковое и интуитивное моделирование. Интуитивное моделирование применяется там, где процесс постижения только возникает или системные соединения очень сложные. Жизненный опыт индивида позволительно исследовать как интуитивную модель межличностных контактов. Вероятен вариант построения модели, при котором официальная структура определяется на интуитивных основаниях.

Моделями знакового моделирования являются графики, формулы, схемы, чертежи, таблицы. Наиболее важным видом знакового моделирования является моделирование математическое. Не каждая знаковая система является моделью, так как знаковая система будет являться моделью только в том случае, когда она является предметом рассмотрения, если в ее границах и ее методами решаются задачи, решение и суть которых лежат за границами этой знаковой системы. Так, естественный язык может быть в роли модели при исследовании культуры, экономических и общественных, психологических отношений; естественные языки могут быть в роли моделей при изучении закономерностей мышления, представляющего собой отражения объективного мира. В периодизацию моделей включены также смешанные, функциональные и структурные модели. Структурное моделирование копирует внутреннюю организацию образца. Эти модели могут быть как незнаковыми, так и знаковыми.

Необходимо отметить, что отдельные виды моделей в чистом варианте существуют редко. Модели часто из одномерных трансформируются в многомерные. Субстанциональная модель может являться или структурной, или функциональной, или и такой и такой сразу. Функционально-структурные модели по уровню вероятности выводов основательно проигрывают структурно функциональным моделям. Модели различаются также и по уровню полноты. По этой характеристике они делятся на два типа: неполные и полные. Чем полнее модель, тем она более структурирована, поэтому проектировщику вовсе необязательно каждый раз стремиться к воплощению полной модели. На начальном этапе проведения исследования сообразнее и сподручнее бывает проектировать неполные модели, так как они дают возможность быстрее получить решение. Невзирая на то, что данный результат в итоге не столь точен, чем при использовании полной модели, но чаще всего на начальном этапе анализа его использование в полной мере оправдано. Чем больше модель, тем осторожнее следует с ней обращаться. Построить функциональную модель значит найти такое ее описание, которое отвечает на конкретно поставленный вопрос проектировщика. Деятельность моделирования включает 3 компонента: - субъект исследования - сам исследователь, - объект исследования, - модель, стыкующая соотношение между познающим субъектом и познаваемым объектом.

Факт имеющихся характерных знаний об объекте-оригинале является первым этапом проектирования модели. Несомненно, модель теряет свой смысл в 2 ситуациях: - если модель начисто одинакова с оригиналом и в этом случае она перестает являться моделью; а второе - в ситуации очень сильного расхождения модели и оригинала во всех существенных областях. Модель всегда заменяет оригинал только в точно ограниченных рамках. Из этого вытекает, что для одного объекта может быть спроектировано некое количество «характерных» моделей, концентрирующих внимание на специфичных сторонах анализируемого объекта или же описывающих

объект с различным уровнем детализации. На этапе номер два модель выступает как автономный объект изучения. Одним из видов такого исследования оказывается проведение «модельных» экспериментов, при которых специально трансформируются условия деятельности модели и систематизируются информация о ее «поведении». Итогом данного этапа является большое количество знаний о модели. На 3-ем этапе реализуется транспортировка знаний с модели на оригинал и формируется множество знаний. Одновременно происходит перевод с «языка» модели на «язык» оригинала.

Деятельность направленная на трансформацию знаний проводится по специфичным законам. Информация о модели должны быть подогнана с учетом характеристик объекта-оригинала, которые не нашли отражения или были трансформированы при проектировке модели. Этап 4-й - проверка полученных с помощью модели знаний и их использование для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им на практике. Нужно выделить, что моделирование – это процесс имеющий циклы и он перманентен. Это значит, что за первым циклом из 4-х этапов может пойти второй и третий и так по кругу. При этом информация об анализируемом объекте расширяется и конкретизируется, а первоначальная модель медленно совершенствуется. Недоработки, выявленные после первичного цикла моделирования, обусловленные низким знанием объекта или погрешностями в построении модели, можно нивелировать или ликвидировать в последующих циклах. Чем цикличнее моделирование, тем выше результат исследования.

Моделирование в психологии имеет собственную специфику. Специфика заключена в том, что моделирования в психологии связаны с характеристикой объекта и предмета науки психологии. Главным объектом психологического познания является индивид, и это определяет условия максимальной гуманности ко всем приемам и способам его исследования. из этого следуют большие ограничения, накладываемые на методы и процедуру

моделирования. явно выражены границы моделирования психогенных ситуаций психотравмирующего воздействия. ставят в рамки поле моделирования и этические правила взаимосвязи исследователя с исследуемым индивидом или группой. Особенностью предмета психологического анализа является идеальность, латентности и в высшем уровне трудность. Из этого любое изображение психики в какой бы то ни было виде модели очень предположительна и формальна и требует основательных доказательств собственной конгруэнтности. Заблаговременно требуется узнать вопрос о соотношении объективно наблюдаемых во внешнем выражении психики субъективным процессам, проходящим в интропространстве индивидуума (или индивидуумов в группе) Спроектировать психику или ее «деятельность» можно, опираясь только на ее поверхностные проявления. Данное условие усиливает вопрос об конгруэнтности модели идеалу. Моделирование в психологических анализах сопряженно сначала с целями и концептуальными базисом определенного психологического исследования, мировоззренческими ориентирами исследователя и существующей в определённый период научной парадигмой. Решение психологического вопроса определяет взгляд на суть психики, индивидуальности, образов действий и на возможности их анализа. А это, в свой черед, предreshает отбор направления, средств и методов их изучения, в том числе и моделирования [57].

В психологии особенность моделирования детерминировано еще и спецификой языка науки психологии. Психологическая номенклатура субъективна, многозначительна и имеет не четкие границы. Субъективность определений обусловлена предметом науки. Осложняется терминологическая нечеткость в психологии и нелюбовью психологов к четким истолкованием понятий, которые номенклатуры указывается многими учеными [52, с.109]. Это условие очень усложняет и без того нелегкую проблему координация языков из различных сторон науки. Особенно остро это видно в компьютерном моделировании при переводе терминов с психологического

языка на язык логико-математический . Некоторые ученые в следствии этого ставят даже вопрос о переоценке многих психологических терминов и о разработке общего языка и единой номенклатуры для общего ряда наук [52].

В психологии можно выделить следующие ступени моделирования

Первая ступень. Постановка проблемы исследования, постановка целей, определение задач через которые будет достигнута цель. При этом нужно понимать, что предметом моделирования может является проблемная область, которая имеет субъективный и объективный фундамент, не должно быть абсолютизации ни одной из них

Вторая ступень. Обоснование потребности применения метода моделирования. Примерами обоснования могут являться: - специфика объекта исследования; - нужность прогнозирования поведения; - наличие конкретизированных моделей и т.п.

Третья ступень. Теоретическая организация процесса моделирования. На данной ступени происходит использование умственных карт, метафор системного анализа объекта для проектирования модели. Подбираются средства и способы проведения анализа, которые способны истолковать выбранные наблюдения, но при этом predeterminedены недостаточно четко. Нужно определить, какой из комплект теоретических допущений (возможных моделей) принять.

Четвертая ступень. Проектирование концептуальной модели. Создание критериев. Определение механизмов влияния и кооперации структурообразующих элементов модели. Критериев анализа не должно быть много.

Пятая ступень. Конструирование формализованной модели. В данный этап входит формирование и интерпретация элементов модели, сбор данных модельных норм модели.

Шестая ступень. Эмпирическая проверка. Анализ непосредственно самой модели заключается как в этапе измерения, так и статистического анализа.

Седьмая ступень. Исследование моделей и получение новых данных. Трансформация от полученных модельных знаний к переструктурированным знаниям о предмете психологического изучения. На этой ступени осуществляется обще понятийная интерпретация, оценка, синтез и обоснование.

Восьмая ступень. Включение модельных знаний в систему теоретического знания об объекте психологического анализа. Выводы по первой главе. В первой главе мы обозначили, что психологическое благополучия представляет собой совокупность внешних и внутренних факторов, обеспечивает гармоничность взаимоотношений в системе «субъект-среда».

В своем исследовании мы опирались на определение, данное Ролло Рис Мэем о том, что психологическое благополучие личности – это целостное системное состояние индивида или группы, которое является составным соединением физических, психологических, культурных, социальных и духовных факторов и отражает понимание и оценку индивидом своей самореализации с позиции пика допустимого потенциала. Психологическое благополучие неполной семьи определяется как удовлетворенность жизнью всех членов семьи. Критериями психологического благополучия неполной семьи являются: гармония детско-родительских взаимоотношений, стиль семейного воспитания, психологическое благополучие детей. Специфика моделирования в психологии связана с объектом, предметом, концептуальными основами и своеобразием языка науки психологии.

2.2. Теоретическое обоснование модели психологического благополучия неполной семьи

При моделировании психологического благополучия неполной семьи мы опирались на свойства психологической модели. Данные свойства являются обоснованием эффективности и действенности спроектированной нами модели. Эти свойства кратко можно описать так:

- Наша модель – это средство исследования, познания нового, она заменяет непосредственно объект исследования, при этом сохраняет важные качества его и становится объектом исследования.

- Далее мы видим, что наша модель позволяет сделать прогнозы в рамках психологических феноменов

- Модель очень компактна и имеет упрощенный вид

- Модель имеет возможность преобразования, она трансформируется на любом этапе моделирования и во время проведения психолого-педагогического сопровождения, а также на последующих этапах цикличности, то есть она пластичная.

Модель психологического благополучия неполной семьи состоит из следующих направлений.

Целевое направление. Данное направление модели предполагает формирование психологического

благополучия неполной семьи. Изучение научной литературы позволило нам определить главные элементы, которые характеризуют становление данного психологического явления:

- установление функционально-благоприятных детско-родительских отношений и отношений в рамках жизнедеятельности семьи (социализация) .
- развитие демократического стиля воспитания
- формирование принятия своего положения как члена "неполной семьи" со стороны родителей (родитель, с которым остался проживать несовершеннолетний, должен принять, что он является основным, главным родителем, что он несет большую часть ответственности за воспитываемого ребенка; а также принять то, что брак распался (что часто бывает проблемой для женщин))
- развитие благополучной личности ребенка

- развитие демократического стиля воспитания

Таблица 2 Модель психологического благополучия неполной семьи

Целевое направление.			
Цель: формирование психологического благополучия неполной семьи			
Установление функционально-благоприятных детско-родительских отношений (правила, рамки, традиции, ритуалы)	Формирование принятия своего положения со стороны родителей	Развитие благополучной личности ребенка	Развитие демократического стиля воспитания
<div>↓</div>			
Содержательное направление			
компоненты	критерий	показатели	
Родитель-родитель	Сотрудничество	Удовлетворенность разделением ответственности	
Родитель-ребенок	Детско-родительские отношения Воспитательный аспект Социальный аспект	Демократический стиль воспитания Наличие четких правил, ритуалов, традиций	
Ребенок	Самоотношение	Благополучие подростка	
Родитель	Самоотношение	Удовлетворенность жизнью	
<div>↓</div>			
Диагностическое направление			
Диагностика сформированности компонентов психологического благополучия неполной семьи			
<div>↓</div>			
Практическое направление			
Программа формирования психологического благополучия неполной семьи			
<div>↓</div>			
Оценочное направление			
Результат: формирование психологического благополучия неполной семьи			

Содержательное направление. Данное направление модели представляет собой структуру, элементы, критерии и показатели

психологического благополучия неполной семьи. В модели психологического благополучия неполная семья рассматривается как общность четырех главных психолого-педагогических подсистем: «взрослый – ребенок», «ребенок», «взрослый» и последняя, но не последняя по важности «взрослый-взрослый» (в данном случае родитель проживающий с ребенком и родитель, который проживает на другой территории, но также является законным представителем подростка, то есть бывшие супруги). Эти подсистемы являются элементами психологического благополучия всей семьи. Модель психологического благополучия неполной семьи имеет следующее устройство:

- компоненты, которые соответствуют выделенным нами подсистемам: «взрослый – ребенок», «ребенок», «взрослый» и «взрослый-взрослый»;
- критерии психологического благополучия неполной семьи, определенный критерий соответствует определенному компоненту: компоненту «родитель-ребенок» соответствует критерий «функционально-благоприятные отношения в рамках жизнедеятельности семьи (социализация)», также к этому компоненту относится и «детско-родительские отношения в рамках воспитательного процесса», компоненту «ребенок» и к компоненту «взрослый» - «самоотношение».
- показатели психологического благополучия неполной семьи: демократический стиль воспитания, наличие ритуалов, четких правил, традиций, удовлетворенность разделением ответственности со стороны бывших супругов, благополучие личности подростка, родительская удовлетворенность жизнью (рассматривали родителя, который проживает с ребенком)

Компоненты, критерии и показатели психологического благополучия неполной семьи представлены в таблице 3

Таблица 3 Компоненты, критерии и показатели психологического благополучия неполной семьи

<i>компоненты</i>	<i>критерий</i>	<i>показатели</i>
Родитель-родитель	Сотрудничество	Удовлетворенность разделением ответственности
Родитель-ребенок	Детско-родительские отношения	Демократический стиль воспитания
Ребенок	Самоотношение	Благополучие подростка
Родитель	Самоотношение	Удовлетворенность жизнью

Необходимо в данной модели акцентировать внимание на характеристике подсистемы «взрослый-взрослый». В нашем случае эту подсистему заполняют бывшие супруги, родители. По данным научных исследований выявлено, что связь «взрослый - взрослый» является определяющей причиной психического благополучия неполной семьи, которая образовалась из-за развода, это прежде всего – контакт между матерью и отцом детей во время брака и после него. Сильные конфликты между родителями негативно влияют на психическое благополучие самих же бывших супругов. А также оказывают прямое воздействие на психическое состояние детей. Ссоры и крики в семье, война между родителями могут оказать сильное влияние на развитие личности ребенка. Развитие психофизиологически здоровой благополучной личности ребенка невозможно без формирования сотрудничества отношений между родителями(бывшими супругами), психологически комфортного благополучного климата в семье. Как показывают исследования негативный психологический климат в семье отрицательно влияет на познавательную деятельность подростка, на его речевое, когнитивное, индивидуальное становление – на его характер, оценку себя и иных психических качеств личности; у детей из данного типа семей чаще возникают разные проблемы: состояние высокой тревожности, снижение успеваемости в ОУ, трудности в

налаживании коммуникаций и многие иные. Частые ссоры между родителями или постоянные высказывания с негативной окраской в адрес одного из родителей не только не создают душевную, теплую и безопасную атмосферу, которая так нужна для ребенка, но и оказывают отрицательное влияние на восприятие ребенком человеческих коммуникаций в целом. Чем длительнее по времени разногласия, тем сильнее их негативное воздействие на ребенка, на его психическое благополучие, на психическое благополучие взрослого и всей семьи как структуры.

Далее необходимо раскрыть подсистему «взрослый-ребенок». Здесь основная часть работы ложиться на взрослого, который остался проживать с ребенком. Но и взаимоотношение с ушедшим родителем также важны. Снова обратившись к научным трудам, мы видим, что на психологический климат в семье также влияет воспитательный стиль, наличие четких семейных правил и рамок, наличие традиций и ритуалов. Умение выстраивать контакт со своим ребенком, определяется учеными как один из главных факторов, влияющих как на становление подрастающей личности, и конечно, на психическое благополучие семьи в целом. Как описано выше, на сегодняшний день выделяют следующие стили воспитания: авторитарный либеральный, попустительский и демократический. При этом, последний стиль воспитания, как говорят многие исследователи, является наиболее функциональным стилем семейного воспитания. Подростки (и вообще дети) при этом стиле воспитания развиваются лучше, являются более ответственными, автономными, компетентными, уверенным в себе и имеют адекватную самооценку, умеющими контролировать свои желания. И как следствие, демократический стиль взаимоотношений в семье в большей мере способствует психическому благополучию в семье, нежели другие стили воспитания. Далее необходимо отметить и такие способы семейного функционирования как правила, традиции и ритуалы. Правила в семье должны быть четкими, необходимо их проговаривать и аргументировать, они должны быть открытыми для всех. Например, мама подростку говорит

«Опять ты вещи раскидал!», со стороны матери необходимо четко сформулировать правило семейного порядка на бытовом уровне. Например, «В нашей семье после улицы вещи кладут на стул (или в шкаф)», так ребенок или иной член семьи быстрее усвоит правило.

Очень важны для благополучного семейного климата- семейные традиции и ритуалы. Это все то, чего придерживаются в рамках своей семьи, вне зависимости от вида семьи и количества ее членов. Ритуалами могут выступать: поцелуи при встрече и прощании, особые виды приветствия, чтение книг ребенку перед сном, колыбельные перед сном. А в старшем возрасте-это посиделки у кровати вечером и обсуждение прожитого дня, и так далее. Традиции в семье тоже могут быть разнообразными - выезд каждые выходные на природу всей семьей, восхождение на гору каждую осень, сбор черники каждое лето ил празднование дней рождения определенным способом. Традиции и ритуалы часто могут смешиваться в одно целое , в единый образ функционирования семьи, они могут быть выражены в обычаях, вещах, празднованиях важных дат и во многом ином. Семейные традиции являются фундаментальным фактором баланса семьи, опорным звеном, сплочающим семью и понижающим тревожность у всех членов. Ритуалы и традиции дают всей семье ни с чем несравнимое чувство целостности, надежности и умиротворения. Традиции внутри семьи и правила - это разное, и тем более их не следует принимать за догму ритуалы и традиции. Но они являются очень действенным инструментом для развития жизненных ценностей у подростков(детей). Семейные традиции и ритуалы дают ребенку возможность почувствовать стабильность бытия; дают ему ощущение уверенности в мире вокруг него и безопасности; настраивают ребенка на позитив и положительное чувство бытия; они являются фактором создания неповторимых детских воспоминаний; позволяют почувствовать гордость за свою семью и себя лично. Еще один из значимых элементов семейных традиции и ритуалов это то, что является полноценным их участником и выполняет в них личную специфичную роль. Это может

быть что угодно, рисовать открытки на день рождение бабушек-дедушек, подготовка конкурсов для малышей и так далее. Главное, что при этом каждый член семьи ощущал свою значимость.

Следующий аспект модели -это характеристика подсистемы «ребенок». Основываясь на исследованиях, детям из неполных семей свойственны характерные черты, которые чаще всего негативно влияют на развитие личности ребенка. Психологические труды (А.Захарова, А. Спиваковской, В. Собкина, Й. Лангмейера и др.) говорят, что в силу описанных в главе 1 причин дети из неполных семей, в сравнении со сверстниками из семей полного типа, имеют набор психологических особенностей: чаще проявляются невротические нарушения, более часто проявляется склонность к отклоняющемуся поведению (СОП), более низкой успеваемостью в школе, также проявлениями инфантильности, предвзятым и отрицательным отношением к отцу и матери, отклонениями в поведении, обремененным ощущением отличия от сверстников, нестабильной, заниженной самооценкой с явной потребностью в ее увеличении, неадекватной требовательностью к родителю проживающему с ним и высоким желанием изменений его поведения, интенсивным поиском «значимого взрослого» .

По мнению Е. Смирновой и В.Собкина , подросткам из неполных семей для их всестороннего психического формирования не хватает своевременной эмоциональной опоры и эмпатии со стороны взрослых . Специфичность становления и развития их характера, признания в семье или в группе ровесников; непосредственности в выражении эмоций и ощущений; тонуса жизни; решительности в функционировании и поступках; уверенности в семье; умении легко устанавливать связи и длительно поддерживать их на взаимоприемлемой степени; универсальность и естественность в отношениях, способность принимать и исполнять роли.

Диагностический блок модели характеризуется комплексом методик, используемых до и после формирующего эксперимента. С ними можно ознакомиться в таблице ниже.

Таблица 4 Методики диагностики психологического благополучия неполной семьи.

компонент ы	критерий	показатели	Методики
Родитель-родитель	Сотрудничество	Удовлетворенность разделением ответственности	Беседа «Разделение ответственности»
Родитель-ребенок	Детско-родительские отношения	1.Демократический стиль воспитания 2.Наличие традиций, ритуалов и правил	Тест «Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко Анкета «Традиции, ритуалы, правила в семье»
Ребенок	Самоотношение	Психологическое благополучие	раскрытие компонента психологического благополучия подростка через : Аффективный компонент. Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) (10-12, 13-16)/Шкала эмоционального субъективного благополучия М.В. Соколовой. Метопотребностный компонент. Успешное усвоение ОП /фиксация уровня успешности из портфолио обучающегося Мировоззренческий компонент. Опрос «Посещает ли ваш ребенок центры дополнительного образования»+фиксация результатов участия в проектной деятельности. Проективная методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» С.М. Меджидова Интерарефлексивный компонент . методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн/СОП шкала 6 Волевой контроль эмоциональных реакций. Интеррфлексивный компонент. Опрос родителей, детей, учителей на наличие острых(или затянувшихся) Методика/PARI

			опросник родительских установок конфликтных ситуаций. Шкала Отношение родителей к ребенку
Родитель	Самоотношение	Удовлетворенность жизнью	Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной. Опросник общего психологического состояния человека

Практическое направление представляет собой программу формирования психологического благополучия неполной семьи, которая состоит из теоретической (лекционной) и практической (тренинговой) частей в работе с родителями и детьми из неполных семей, направленных на достижение поставленной цели.

Оценочное направление модели отражает психологическое благополучие неполной семьи.

2.3. Практический блок модели психологического благополучия неполной семьи

В соответствии с проектированной моделью была разработана программа формирования психологического благополучия неполных семей. Срок реализации 1 год. Программа рассчитана на деятельность как с детьми, так с родителями. Все программа представлена в приложении, в данном параграфе представлен только костяк программы и основные направления.

Давайте перейдём к более подробному рассмотрению основ программы по формированию психологического благополучия неполной семьи.

Цели программы:

Создание в образовательной среде условий для формирования психологического благополучия подростков из неполных семей и их родителей.

Задачи:

- Оказать своевременную психолого–педагогическую поддержку ученику и его законным представителям, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

- Направить в социальные службы для получение льгот или иной материальной помощи семьи, нуждающиеся в социальной поддержке и защите.
- Способствовать формированию у семей «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих ресурс для реализации личностного роста;
- Осуществить личностный просветительский вклад по повышению психолого-педагогической грамотности всех участников ОП ;
- Коррекция взаимоотношений в семье (консультации, рекомендации, тренинги). На данном этапе рассматриваются такие аспекты как : развитие демократического стиля воспитания,
- Привлечь в воспитательный процесс обучающихся представителей общественности, центров дополнительного образования.
- Привлечь узких специалистов различных сфер в рамках просветительской работы относительно деликвнтного и девиантного поведения, а также в рамках коррекции взаимоотношений в семье (наркологи, сексологи, психотерапевты, работники полиции, статисты и т.д.)
- Противостоять вовлечению учеников в преступную деятельность.
- Развитие у родителей позиции доверия к школе;
- Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного этапа к другому.
- Развитие творческих способностей и общественной активности школьников и их родителей.

В соответствии с выявленными нами критериями психологического благополучия неполной семьи задачи должны быть в большей степени направлены на следующие аспекты :

- установление благоприятно-функциональных детско-родительских отношений;

- развитие демократического стиля воспитания;
- снижение тревожности у детей;
- создание ситуации успеха;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- формирование понимания у родителей, что досуг подростка должен быть организован
- развитие волевых качеств у ребенка
- формирование адекватной самооценки у детей.

Основные направления программы:

В соответствии с разработанной нами моделью психологического Благополучия неполной семьи диагностический блок заключался в следующем: в подсистеме «родитель-родитель» в психодиагностике удовлетворенности распределения обязанностей и ответственности в рамках родительских взаимоотношений; в подсистеме «родитель-ребенок» - особенности взаимоотношений родителей и ребенка, в нашем исследовании это стиль воспитания и наличие правил , традиций и ритуалов; в подсистеме «ребенок» - благополучие личности подростка из неполных семей; в подсистеме «родитель» -удовлетворенность жизнью.

Направления деятельности:

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, детско-родительских отношений , отношения бывших супругов, педагогов, отслеживание влияний социума.

2. Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

3. Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка и родителей.

4. Развивающие занятия (эмоционально-волевая сфера, уроки самопознания, развитие творческого потенциала, формирование психологической грамотности и т.д.)

5.Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающих и воспитательных занятий, детско-родительских отношений и влияние супружеских отношений на развитие и становление личности ребенка.

6. Организационно - методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

Механизм реализации программы:

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы.

- Основные направления и положения программы задаются администрацией школы.

- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков.

Таблица 5 Формы реализации программы

класс	формы работы
5 - 7	Классные часы Занятия с элементами тренинга Сказкотерапия (притчи) Тренинги, уроки общения, ролевые игры Инсценирование различных ситуаций Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Беседа с элементами рассуждения Социологический опрос Дискуссия, диспут Кооперативное обучение Мозговой штурм Арттерапия Программы первичной позитивной профилактики Деятельность творческой мастерской
8 – 11	Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Тренинг сплочения, тренинг общения, Тренинг толерантности Практикум Мозговой штурм Профориентационный практикум Классный час Кооперативное обучение

	Ролевая игра, дискуссия, деловая игра Беседа Арттерапия Аквариум Круглый стол, диспут, презентация.
--	---

Активные методы психолого-педагогического влияния, применяемые в работе по формированию психологического благополучия неполной семьи.

Социально-психологический тренинг-это наиболее эффективный способ превентивного обучения. Активное личностное выстраивание связей и коммуникаций, которое разворачивается в условиях так именуемого «группового процесса», обеспечивает неповторимые условия для формирования мотивации межличностного коммуницирования и гносеологической мотивации, компетентности в общении и рефлексивных качеств членов тренинга.

Кооперативное обучение – это также метод работы в группе, при котором индивиды объединяются в группы от двух до восьми участников, контактируют лицом к лицу, преодолевая одну задачу, имея одни ресурсы, между ними имеется позитивная взаимная связь, индивидуальная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный метод функционирования .

Игровое моделирование реальных ситуаций дает возможность в процессе специально выстроенных игр энергично решать необходимые задачи, развивает стабильную мотивацию, связывает обучение с практической деятельностью, создает специальную атмосферу – доверия, свободы творчества, раскованности.

Ролевое моделирование может осуществляться в рамках ролевых игр, драматических представлений, имитации телевизионных шоу и радиопередач шоу. Данные методы дают возможность тренировать социально приемлемое поведение подростков, формировать уверенность, делать обдуманый выбор и проявлять креативность в значимых ситуациях.

Мозговой штурм, данный метод был выбран для активизации суждений по теме или конкретному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны обучающихся, родителей и психолога.

Групповая дискуссия – это метод формирования совместной деятельности подростков под началом педагога-психолога с целью решения задач группы или влияния на мнения и установки участников в период общения.

Энергизатор – краткосрочные упражнения, которые восстанавливают энергию группы и отдельных участников, позволяющее привлечь и сохранить на тренингах их внимание, включить всех в процесс, получить позитив от происходящего.

«Аквариум» – это активный метод обучения, который предусматривает расположение участников в двух концентрических кругах, когда подростки внутреннего круга действуют в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – находятся в позиции наблюдателя и аналитика этого группового взаимодействия.

Сказкотерапия – название метода говорит за себя, его базисом является применение сказочной формы. Оказание влияния с помощью метафоры. Это глубинный и удивительно стойкий метод, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностное устройство. Данным образом, возможна практическая реализация деятельности по формированию внутриличностных ценностных ориентиров на благополучие семьи.

Арттерапия – метод, который используется в качестве инструмента психолого-педагогического влияния по средствам искусства. Главная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством стабилизирует личность подростка.

Психогимнастика – метод, который дает возможность участникам проявлять себя и общаться без помощи слов. Понятие «психогимнастика» в данной программе используется в узком смысле, т.е. как игры, этюды, в базе которых находится использование физической экспрессии в качестве фундаментального способа коммуникации.

Активные методы проведения курсов и занятий помогают получению навыков саморегуляции, самоконтроля, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической жизнеспособности и стойкости по отношению к неудачам, препятствиям и барьерам. .

Необходимо заметить, что по каждому направлению в рамках программы был разработан курс:

1. Тренинг направленный на формирование психологического благополучия подростка «Тоска роста»
2. Тренинг направленный на саморазвитие «Точка роста 2» (для взрослых)
3. Тренинг направленный на коррекцию детско-родительских отношений «Крепкая семья»
4. Курс лекций «Благополучная семья» (подростки)
5. Курс лекций «Благополучная семья 2» (родители)
6. Курс лекций «Особенности развития детей в пубертатный период»(взрослые: учителя и родители)
7. Курс лекций «Особенности развития детей в пубертатный период» (подростки)

Глава 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

3.1. Исследование особенностей психологического благополучия неполной семьи

На основе разработанной нами модели психологического благополучия неполной семьи нами был проведен эксперимент по апробации данной модели.

Наш эксперимент проходил на базе МАОУ «СОШ №28» города Ревды.

В исследовании приняли участие 40 семей, которые выбирались по критериям: возраст детей - подростки, семья неполная по причине развода, семья материнская, отец детей жив.

В зависимости от желания работать все семьи мы распределили на контрольную и экспериментальную группы. В экспериментальную группу вошли семьи, чьи родители изъявили желание работать с педагогом-психологом. Первоначально семей было 109, из них 3 семьи были отцовские, две опекуны тетей и бабушкой, в итоге из 84 семей рандомно было отобрано 20 для контрольной группы.

Характеристики контрольной и экспериментальной групп представлены в таблицах ниже.

Таблица 6 Характеристика семей контрольной группы

Возраст родите лей		Социальное положение			Уровень дохода			Количес тво детей		Дети инвалиды и овз подростково го возраста
30- 40	41- 67	служащ ий	работчи й	друго е	низки й	средни й	высоки й	1	2	
17	3	3	10	7	3	15	2	7	13	5(в каждой семье по одному)

Таблица 7 Характеристика семей экспериментальной группы

Возраст родите лей		Социальное положение			Уровень дохода			Количес тво детей		Дети инвалиды и
--------------------------	--	----------------------	--	--	----------------	--	--	----------------------	--	--------------------

й										овз подростково го возраста
30-40	41-67	служащ ий	работчи й	друго е	низки й	средни й	высоки й	1	2	
19	1	8	4	8	0	18	2	16	4	11(в каждой семье по одному)

По результатам ,представленным в таблице 6, 7 мы видим, что основная масса семей это представители «служащих» и «рабочих» специальностей, доход у семей в основном средний, возвратной диапазон в основном 30-40 лет. Необходимо заметить, что в экспериментальной группе больше семей воспитывающих детей имеющих заключение ПМПК, скорее всего это связано с тем, что их дети посещают коррекционные занятия по рекомендациям ПМПК и эти семьи тесно сотрудничают с педагогом-психологом. Во всех семьях есть подростки, все семьи материнские, все семьи после развода.

На этапе диагностики нами использовались следующие методы и методики.

Таблица 8 Методы и методики

№ п/п	Методы/метод ика	Обследуемый параметр(-ы)	Особенности процедуры (тип методики, особенности проведения, требования к квалификации и т.п.)	Для кого
1.	Беседа «Разделение ответственност и»	Субъективный уровень удовлетвореннос ти разделения ответственности	в данной беседе мы выявляли на сколько удовлетворена мать разделением ответственности за воспитание и обеспечения ребенка относительно ее персоны и персоны отца ребенка. Беседа имела 3 пункта: 1.материальное обеспечение, 2.умение договориться относительно методов воспитания,3степень участия в жизни ребенка. Всего три вопроса с бальной системой по каждому вопросу от 0 до 3. В итоге, 0-3 – мать считает, что ответственность разделена не равномерно, от 4до 9- мать удовлетворена разделением родительских обязанностей относительно подростка	Мать
2.	Тест	Стратегия	Нами данная методика	Мать

	«Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко	воспитания	использовалась для выявления преобладающего стиля семейного воспитания в контрольной и экспериментальной группах – авторитарного, демократического, либерального и попустительского	
3.	Анкетирование . Анкета «Традиции, ритуалы, правила в семье»	Наличие в семье : традиций, ритуалов, правил.	В данной анкете необходимо заполнить три поля: 1. Напишите три традиции вашей семьи. 2. Опишите три ритуала, которые есть у вас и вашего ребенка. 3. Напишите три семейных правила, которые все члены семьи знают и выполняют. В данной анкете выявляется наличие перечисленных выше методов функционирования семьи, если хотя бы одно поле заполнено, то семья получает «плюсик» в данном компоненте.	Мать
4.	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Уровень тревожности.	Особенность шкал данного типа в том, что в них тревожность выявляется по оценке индивидом тревоженности тех или иных ситуаций будничной жизни.	Дети (10-12лет, 13-16лет)
5.	Шкала эмоционального субъективного благополучия М.В. Соколовой.	Уровень субъективного благополучия	Представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия (СБ) или эмоционального комфорта (ЭК)	Подросток
6.	Наблюдение . Успешное усвоение ОП	Успешное усвоение ОП	Фиксация академических задолженностей	Подросток
7.	Наблюдение. Фиксация уровня успешности из портфолио обучающегося	Наличие участия в олимпиадах, проектной деятельности и конкурсах.	Фиксация данных из портфолио	Подросток
8.	Опрос «Посещает ли ваш ребенок центры дополнительного образования» + фиксация результатов участия в долгосрочной	Имеются ли у ребенка устойчивые интересы. Организация досуга.	Опрос родителей «Посещает ли ваш ребенок кружки, секции?» , «Ваш ребенок участвует в ежегодной проектной деятельности на уровне школы и города, какое направление он выбрал, как долго он над ним работает?»	Родители (мать)

	проектной деятельности.			
9.	Проективная методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» С.М. Меджидова	Наличие жизненных целей	Методика проективная, ребенку необходимо нарисовать три временных периода, где он изображает себя в прошлом, настоящем, будущем. Методика выявляет многие аспекты, но нас интересует только аспект по выявлению наличия жизненных целей.	Подросток
10.	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	Уровень самооценки	Метод психодиагностики, направленный на исследование самооценки индивида.	Подросток
11.	СОП шкала 6	Уровень волевого контроля эмоциональных реакций	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие»))Данная методика дается для проведения от управления образования, в нашей работе используются данные только 6 шкалы.	Подросток
12.	Опрос родителей, детей, учителей на наличие острых(или затянувшихся)	Наличие конфликтных неразрешенных ситуаций	Опрос учителей/родителей/класса и заместителей в свободной форме. Фиксация в протокол	Педагоги, класс, родители
13.	Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптирован Т.Н. Нещерет).	Отношения родителей	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке).Данную методику мы смотрели с точки зрения отношение родителей к ребенку по 3 шкалам: 1. Оптимальный эмоциональный 2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком 3. Излишняя концентрация на ребенке	Родители (мать)
14.	Тест индекс жизненной удовлетворенности	Субъективная удовлетворенность жизнью	Представляет собой опросник общего психологического состояния человека.	Мать

	ости (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной.			
--	--	--	--	--

Нужно отметить, что раскрытие компонента психологического благополучия подростка в нашем случае происходит через :

Аффективный компонент- через выявление уровня тревожности и эмоционального субъективного благополучия.

Метопотребностный компонент- прослеживаем через успешное усвоение ОП и фиксацию уровня успешности из портфолио обучающегося .

Мировоззренческий компонент-через наличие устойчивых интересов и организацию досуга.

Интерарефлексивный компонент –через исследования самооценки и волевого контроля эмоциональных реакций.

Интеррфлексивный компонент, прослеживаем при помощи опроса родителей, детей, учителей на наличие острых(или затянувшихся) и изучения отношения родителей и ребенка.

Далее перейдем подробнее к констатирующей части эксперимента.

Таблица 9 Беседа «Разделение ответственности»

	контрольная	экспериментальная
удовлетворены	0	1(5%)
не удовлетворены	20(100%)	19(95%)

Можно констатировать, что в контрольной группе 10% матерей не удовлетворены разделением ответственности за воспитание, содержание и развитие подростка по отношению к бывшему супругу. Они считают, что супруг «кинул ребёнка», «он даже им не интересуется», « я все делаю сама». В экспериментальной группе 5% матерей удовлетворены разделением ответственности за ребенка, а 95%-нет.

Таблица 10 Стили семейного воспитания

Стили СВ	контрольная	экспериментальная
Авторитарный	3(15%)	7(35%)
Авторитетный (демократический)	2(10%)	3(15%)
Либеральный	11(55%)	10(50%)

Попустительский	4(20%)	0
-----------------	--------	---

Как видно из таблицы 10 основная масса исследуемых родителей имеет либеральный стиль семейного воспитания, в контрольной группе –это 55%, а в экспериментальной -50%. При этом необходимо заметить, что попустительский стиль отсутствует в экспериментальной группе, а в контрольной –это второй стиль по выбору родителей. В экспериментальной же группе на втором месте авторитарный тип -35%. Скорее всего это связано с особенностями развития детей, поскольку в экспериментальной группе 55% семей с детьми ОВЗ (чаще всего в структуре это ЗПР и ДЦП). Данное отклонение в развитии часто ставит родителей в две позиции «мы будем бороться» и «игнорирование проблем» . Родители под с лозунгом «Мы будем бороться» часто переходят на авторитарный стиль, что в случае с ДЦП и ЗПР бывает очень эффективным стилем воспитания до 10-14 лет. Перестроиться родителю в иную стезю взаимоотношений сложно, ведь тот метод воздействия принес много позитивных сдвигов для развития ребенка. Так же хотелось бы отметить, что в контрольной группе также есть дети ,которых рекомендовано отправить на ПМПК, при чем начиная с начального звена родителей об этом уведомляют. Если мы обратимся к компоненту «успешное освоение ОП(образовательной программы)» то увидим 20 % не успевающих за прошлый год. 15% родителей из группы неуспевающих детей, отдают предпочтение попустительскому стилю воспитания.

Таблица 11 Анкета «Традиции, ритуалы, правила в семье»

Наличие традиций , ритуалов, правил	контрольная	экспериментальная
Есть	20(100%)	20(100%)
Нет	0	0

В данной таблице видно, что каждая семья нашла у себя хотя бы один пункт, правила, традиции или ритуалы семьи, что не может не радовать.

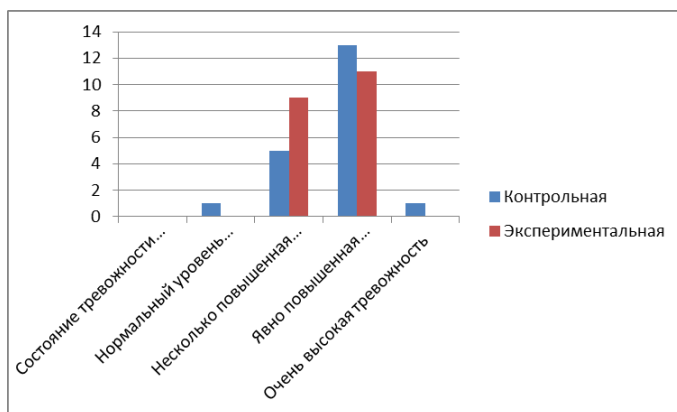


Рисунок 1 Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) / Общая тревожность подростков

Из исследования проведенного по Шкале личной тревожности видно, что все участники имеют несколько повышенную и явно повышенную общую личностную тревожность, что также указывалось в научных исследованиях учёных. В приложении 3 представлена подробная таблица с

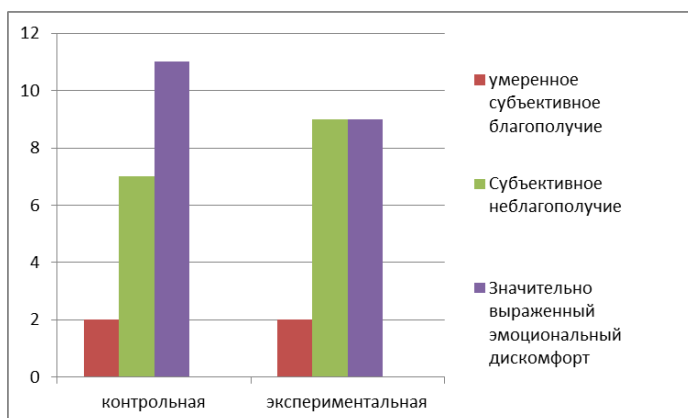


Рисунок 2 Шкала эмоционального субъективного благополучия М.В. Соколовой.

По результатам проведенной диагностики видно, что из контрольной группы в психологической помощи нуждаются 90% учащихся и из экспериментальной также 90%. С полными результатами можно ознакомиться в приложении 3.

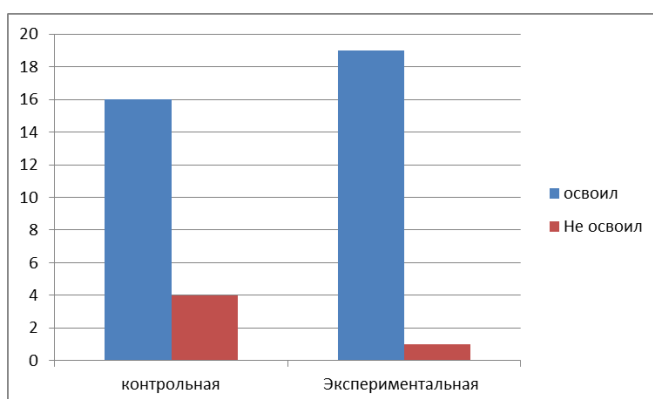


Рисунок 3 Успешное усвоение ОП.

По мониторингу успешного освоения образовательной программы видно, что 20% детей из контрольной группы не справляются с программой и 5% из экспериментальной (при чем данный ребенок имеет рекомендации от ПМПК для организации образовательного процесса)

Таблица 12 Фиксация уровня успешности из портфолио обучающегося (проекты, олимпиады, конкурсы)

Наличие достижений	контрольная	Экспериментальная
Имеются	10(50%)	14(70%)
Не имеются	10(50%)	6(30%)

Из мониторинга видно, что в контрольной группе достижения имеют 50 %, а в экспериментальной 70 % детей. Скорее всего, это связано с тем, что детей с ОВЗ чаще задействуют в проектной деятельности и конкурсах.

Таблица 13 Опрос «Посещает ли ваш ребенок центры дополнительного образования» + фиксация результатов участия в проектной деятельности

Наличие кружков, секций	контрольная	Экспериментальная
Имеются	7(35%)	10(50%)
Не имеются	13(65%)	10(50%)

Из опроса видно, что занятость детей из экспериментальной группы выше по проценту(50%). Скорее всего, это взаимосвязано также с преобладанием в этой группе авторитарного стиля.

Таблица 14 Проективная методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» С.М. Меджидова выявление наличие жизненных целей

Прослеживаются жизненные цели	контрольная	Экспериментальная
Имеются	15(75%)	13(65%)
Не имеются	5(25%)	7(35%)

75% детей из контрольной группы и 65% из экспериментальной имеют жизненные цели.

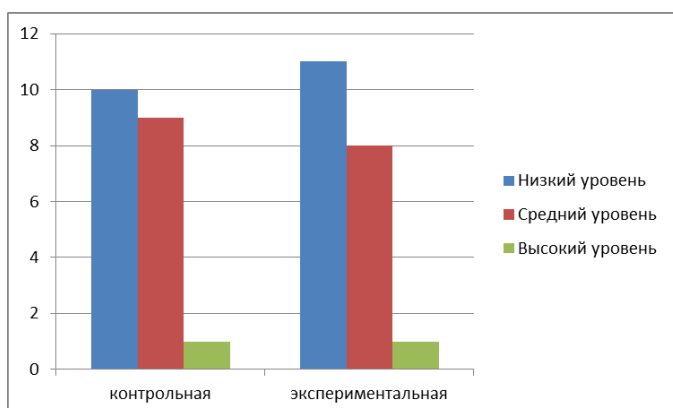


Рисунок 4 методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн

Проанализировав полученные данные, можно сказать, что дети из неполных семей чаще имеют уровень самооценки низкий, контрольная 50%, экспериментальная 55%. (Смотрите подробнее в приложении 3)

Таблица 15 СОП шкала 6 Волевой контроль эмоциональных реакций.

	контрольная	экспериментальная
ВУ(высокий уровень)	1(5%)	0
СУ(средний уровень)	6(30%)	6(30%)
НУ(низкий уровень)	13(65%)	14(70%)

Из методики СОП мы брали одну шкалу, из которой явно прослеживается проблемная область для всех неполных семей –это волевой контроль эмоциональных реакций. Что также подтверждается исследователями в научных трудах.

Таблица 16 Опрос родителей, детей, учителей на наличие острых (или затянувшихся)

Наличие конфликтов	контрольная	Экспериментальная
Имеются	1(5%)	0
Не имеются	19(95%)	20(100%)

По данному мониторингу можно сказать, что конфликтных острых или затянувшихся ситуаций у детей из семей неполного типа единицы. 1 конфликт на 40 единиц.

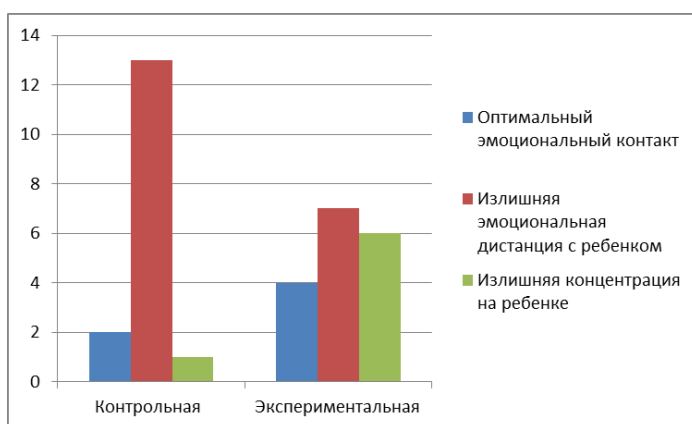


Рисунок 5 Методика PARI Отношение родителей к ребенку. Зафиксированы только показатели выше среднего.

В итоге проведения методики по определению отношений родителя к ребенку, мы видим позитивные значения у 10% из контрольной группы и у 20% из экспериментальной, необходимо понимать, что записаны только данные с показателем вышесреднего. (смотрите полные данные в приложении 3)

Таблица 17 Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной.

	контрольная	экспериментальная
Максимальный индекс жизненной удовлетворённости	0	0
Средняя жизненная удовлетворённость	7(35%)	9(40%)
Низкая жизненная удовлетворённость	13(65%)	11(55%)

Картина с индексом жизненной удовлетворенности матерей, которые одни воспитывают подростка очень показательная. 0% и в той и другой выборке по шкале «максимальный индекс жизненной удовлетворенности». Отсюда и вытекают все отрицательные показатели подростков. Ведь семья-это такая структура, где каждый член (элемент) влияет на всю систему в целом.

3.2.Выявление эффективности программы, направленной на обеспечение психологического благополучия многодетной семьи

Формирующий этап эксперимента проводился в экспериментальной группе, по разработанной нами программе формирования психологического благополучия неполной семьи, представленной в главе номер 2 и в приложении.

После проведения формирующего эксперимента с экспериментальной группой неполных семей было проведено повторное тестирование по тем же методикам, что и на этапе констатирующем, те же методики применялись и для контрольной группы семей на констатирующем этапе, с той лишь разницей, что воздействие на семьи со стороны психологов было минимально и осуществлялось в трех направлениях: подростки этих семей также участвовали в тренингах и упражнениях на снижение тревожности, они также активно привлекались к общественной деятельности. А родители этих подростков получали электронные письма с рекомендациями и могли пользоваться рекомендациями на страничке психолога на сайте школы. Также они посещали время от времени консультации. Совсем оставить без сопровождения контрольную группу неполных семей не является гуманным.

Таблица 18 Беседа «Разделение ответственности»

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	контрольная	контрольная	экспериментальная	экспериментальная
удовлетворены	0	1(5%)	1(5%)	3(15%)
не удовлетворены	20(100%)	19(95%)	19(95%)	17(70%)

Рассматривая полученные данные, можно сказать, что субъективное чувство удовлетворенности матери по отношению разделения ответственности с отцом в рамках воспитания и материального обеспечения в экспериментальной группе имеет сдвиги на 10 % ,а в контрольной на 5%.

Таблица 19 Стили семейного воспитания

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Стили СВ	контрольная	контрольная	экспериментальная	экспериментальная
Авторитарный	3(15%)	3(15%)	7(35%)	5(25%)
Авторитетный (демократический)	2(10%)	2(10%)	3(15%)	5(25%)
Либеральный	11(55%)	11(55%)	10(50%)	10(50%)
Попустительский	4(20%)	4(20%)	0	0

Мы определили в рамках исследования научной литературы, что наиболее эффективный стиль воспитания – демократический, потому мы акцентируем внимание на этом компоненте, в группе контрольной можно увидеть, что 10% родителей предпочитают организовывать свою воспитательную деятельность в рамках этого стиля воспитания как на констатирующем этапе исследования, так и на контрольном. А в экспериментальной группе прослеживается положительная динамика с 15% до 25%.

Таблица 20 Анкета «Традиции, ритуалы, правила в семье»

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Наличие традиций, ритуалов, правил	контрольная	контрольная	экспериментальная	экспериментальная
Есть	20(100%)	20(100%)	20(100%)	20(100%)
Нет	0	0	0	0

Данный параметр не имеет сдвигов, так как изначально был задан не корректно, необходимо было ранжировать по бальной системе данный компонент.

Таблица 21 Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) / Общая тревожность подростков

	Констатиру	Контрольный	Констатирующий	Контрольный
--	------------	-------------	----------------	-------------

	ющий этап	этап	этап	этап
	Контрольн ая	контрольная	экспериментальна я	эксперимента льна
Состояние тревожности испытуемому не свойственно	0	0	0	0
Нормальный уровень тревожности	1(5%)	2(10%)	0	3(15%)
Несколько повышенная тревожность	5(25%)	6(30%)	9(45%)	10(50%)
Явно повышенная тревожность	13(65%)	12(60%)	11(55%)	7(35%)
Очень высокая тревожность	1(5%)	0	0	0

Проанализировав уровень тревожности у контрольной и экспериментальной групп(70% и 55%) на констатирующем этапе было принято решение о введения курса по снижению уровня тревожности у подростков из неполных семей в рамках сопровождения образовательного процесса. Уровень тревожности у контрольной группы снизился на 10%, а у экспериментальной на 20%

Таблица 22 Шкала эмоционального субъективного благополучия М.В. Соколовой.

	Констатирующи й этап	Контрольны й этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	контрольная	контрольная	экспериментальна я	экспериментальн а
Высокое субъективное благополучие	0	0	0	0
умеренное субъективное благополучие	2(10%)	2(10%)	2(10%)	4(20%)
Субъективное неблагополучи е	7(35%)	7(35%)	9(45%)	9(45%)
Значительно выраженный эмоциональны й дискомфорт	11(55%)	11(55%)	9(45%)	7(35%)

По данным исследования на констатирующем этапе в зоне риска в контрольной группе было 90%подростков из неполных семей и на итоговом

тоже 90. Если смотреть динамику экспериментальной группы, то на констатирующем эксперименте в зоне риска было-90% подростков из неполных семей, а на итоговом 80%. Необходимо заметить, что подросток получивший некий шаблон семейного благополучия стал понимать, что не все в его семье функционирует продуктивно, от того и такой небольшой сдвиг по данной шкале. Например, у одной девочки за месяц умерло два родственника от передозировки наркотиками и одного посадили, ей было плохо, она переживала горе, но она и понятия не имела, что это не норма для семейных отношений, когда кто-то имеет зависимость. Ее мать считала вполне приемлемым, для ребенка в 13 лет, говорить с утра фразу « Может пива, чтоб голова не болела...» То есть первоначально дети больше полагались на свои чувства , а зачем на шаблон функциональной семьи (но это касается не всех испытуемых).

Таблица 23 Успешное усвоение ОП.

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Уровень освоения ОП предыдущего класса	контрольная	контрольная	Экспериментальная	экспериментальная
освоил	16(80%)	16(80%)	19(95%)	19(95%)
Не освоил	4 (20%)	4(20%)	1(5%)	1(5%)

На данном компоненте сдвига не было, так как академические задолженности никто не сдал, родители подписали заявление о повторном обучении. Сдвига нет.

Таблица 24 Фиксация уровня успешности из портфолио обучающегося (проекты, олимпиады, конкурсы)

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Наличие достижений	контрольная	контрольная	Экспериментальная	экспериментальная
Имеются	10(50%)	12(60%)	14(70%)	17(85%)
Не имеются	10(50%)	8(40%)	6(30%)	3(15%)

Если проанализировать протокол фиксации проектов, конкурсов и олимпиад мы увидим, что контрольная группа имеет сдвиг на 10%, а экспериментальная на 15%.

Таблица 25 Опрос «Посещает ли ваш ребенок центры дополнительного образования» + фиксация результатов участия в проектной деятельности

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Наличие кружков, секций	контрольная	контрольная	Экспериментальная	экспериментальная
Имеются	7(35%)	15(75%)	10(50%)	18(90%)
Не имеются	13(65%)	5(25%)	10(50%)	2(10%)

Занятость детей и организация досугового времени после школы была зафиксирована со слов родителей. По данному компоненту мы видим очень большой сдвиг у обеих групп. Это произошло по причине постоянной пропаганды дополнительного образования детей, организации их свободного времени в рамках различных центров и кружков. Данную информацию даю на каждом родительском собрании с подбором кружков и секций на бюджетной основе, на каждой консультации и в рекомендациях для родителей также говориться о важности дополнительного образования. Итак, сдвиг у контрольной и экспериментальной групп на 40%.

Таблица 26 Проективная методика «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем» С.М. Меджидова выявление наличие жизненных целей

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Прослеживаются жизненные цели	контрольная	контрольная	Экспериментальная	экспериментальная
Имеются	15(75%)	15(75%)	13(65%)	14(70%)
Не имеются	5(25%)	5(25%)	7(35%)	6(30%)

Ценностные ориентации по данным исследования имели минимальный сдвиг только в экспериментальной группе на 5%, это говорит о том, что данный компонент имеет меньшую подвижность и формируется на протяжении более длительного времени, чем учебный год.

Таблица 27 Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
--	---------------------	------------------	---------------------	------------------

	контрольная	контрольная	экспериментальная	экспериментальна
Низкий уровень	10(50%)	9(45%)	11(55%)	9(45%)
Средний уровень	9(45%)	10(50%)	8(40%)	10(50%)
Высокий уровень	1(5%)	1(5%)	1(5%)	1(5%)

Самооценка, здесь показатели изменились в оптимальную сторону не сильно, у контрольной группы было НУ - 50%, стало - 45%, у экспериментальной было НУ - 55% , стало - 45%. Нужно отметить, что во время проведения курса на снижения тревожности , одновременно этот курс работал на повышение самооценки. Участвовали обе группы.

Таблица 28 СОП шкала 6 Волевой контроль эмоциональных реакций.

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	контрольная	контрольная	экспериментальная	экспериментальна
ВУ(высокий уровень)	1(5%)	1(5%)	0	0
СУ(средний уровень)	6(30%)	6(30%)	6(30%)	7(35%)
НУ(низкий уровень)	13(65%)	13(65%)	14(70%)	13(65%)

Волевой контроль у экспериментальной группы повысился на 5% в диапазон СУя, а у контрольной сдвига нет.

Таблица 29 Опрос родителей, детей, учителей на наличие острых (или затянувшихся)

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Наличие конфликтов	контрольная	контрольная	экспериментальная	экспериментальна
Имеются	1(5%)	0	0	0
Не имеются	19(95%)	20(100%)	20(100%)	20(100%)

По данному мониторингу можно сказать, что конфликтных острых или затянувшихся ситуаций у детей из семей неполного типа единицы. 1 конфликт на 40 единиц .

Таблица 30 Методика PARI Отношение родителей к ребенку. Зафиксированы только показатели выше среднего.

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
--	---------------------	------------------	---------------------	------------------

Отношение родителей к ребенку	Контрольная	контрольная	Экспериментальная	экспериментальная
Оптимальный эмоциональный контакт	2(10%)	3(15%)	4(20%)	6(30%)
Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком	13(65%)	13(65%)	7(35%)	6(30%)
Излишняя концентрация на ребенке	1(5%)	1(5%)	6(30%)	5(25%)

Отношение родителей к ребенку рассматривалось в рамках оптимального эмоционального контакта, здесь можно сказать, что у контрольной группы сдвиг на 5%, а у экспериментальной на 10%

Таблица 31 Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной.

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	контрольная	контрольная	экспериментальная	экспериментальная
Максимальный индекс жизненной удовлетворённости	0	0	0	1(5%)
Средняя жизненная удовлетворённость	7(35%)	8(40%)	9(40%)	10(50%)
Низкая жизненная удовлетворённость	13(65%)	12(60%)	11(55%)	9(45%)

У матерей, которые расторгли брак с супругом и воспитывают ребенка одни преобладают индексы удовлетворенности жизнью низкого уровня и среднего. Сдвиг к повышению у контрольной группы произошел у 5%, а у контрольной -10%.

Таблица 32 Сравнительная таблица компонентов модели благополучия неполной семьи на констатирующем и контрольном этапе

Компоненты благополучия	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап		Разница между констатирующим этапом и контрольным у контрольной группы		Разница между констатирующим этапом и контрольным у экспериментальной группы	
	Контрольная группа		Контрольная группа		Экспериментальная		Экспериментальная					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
удовлетворены распределение ответственности и относительно общего ребёнка	0	0	1	5	1	5	3	15	1	5	2	10
имеют авторитетный (демократический) стиль воспитания	2	10	2	10	3	15	5	25	0	0	2	10
есть ритуалы, традиции и правила в семье	20	100	20	100	20	100	20	100	0	0	0	0
нормальный уровень тревожности подростка	1	5	2	10	0	0	3	15	1	5	3	15
умеренное субъективное благополучие подростка	2	10	2	10	2	10	4	20	0	0	2	10
подросток освоил образовательную программу	16	80	16	80	19	95	19	95	0	0	0	0
имеются достижения у подростка	10	50	12	60	14	70	17	85	2	10	3	15
подросток имеет интересы, посещает кружки, секции.	7	35	15	75	10	50	18	90	8	40	8	40
у подростка имеются цели и планы на свое будущее	15	75	15	75	13	65	14	70	0	0	1	5
средний уровень	9	45	10	50	8	40	10	50	1	5	2	10

самооценки как самый оптимальный вариант для подростка												
ВУ(высокий уровень) волевого контроля у подростков	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
отсутствие конфликтов у подростка	19	95	20	10 0	20	10 0	20	10 0	1	5	0	0
Оптимальный эмоциональны й контакт детско- родительских отношений	2	10	3	15	4	20	6	30	1	5	2	10
Максимальны й индекс жизненной удовлетворённ ости	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	1	5

Выше представленные данные мы проанализировали при помощи критерия Т – критерия Вилкоксона, используя программу статистики на psychol-ok.ru и получили следующие данные в контрольной группе при сравнении данных констатирующего эксперимента и контрольного можно резюмировать незначительный сдвиг (результат: $T_{Эмп} = 77$); при анализе экспериментальной группы сравнивали две позиции на констатирующем и итоговом этапе полученное эмпирическое значение $T_{Эмп}$ оказалось в зоне значимости (результат $T_{Эмп} = 10$). Когда мы сравнили разницу контрольной и экспериментальной групп, то получили, что выявленное эмпирическое значение в зоне значимости (Результат: $T_{Эмп} = 8$) Это значит, что получившая модель является эффективной, методы воздействия по средствам психолого-педагогической программы сопровождения подобраны соответственно поставленной задачи. С подробными значениями исследования можно ознакомиться в приложении 4.



Рисунок 6

Полученные данные говорят, что модель, разработанная нами и реализованная по средствам психолого-педагогического сопровождения в рамках программы по развитию семейного благополучия неполной семьи была подобрана соответственно поставленной цели и задачам исследования.

3.3.Рекомендации для родителей подростков, воспитываемых в условиях неполной семьи

1.Необходимо адаптироваться к переменам, освободиться от боли (злобы, обиды). Даже если развод произошел давно, но все еще вызывает яркий негативный эмоциональный всплеск (от воспоминаний о конфликтах, от воспоминаний о самом разводе или при взаимодействии с бывшим

супругом). Необходимо отразить свои чувства. Пережить травму. Вам поможет:

- **Отношения с ребенком.** При разговоре о бывшем супруге говорите правду, будьте откровенны, но при этом проявляйте чуткость к тому, что и как вы говорите, чтобы не оскорбить чувства подростка, ругая и унижая бывшего супруга. Не внушайте ребенку идею того, что его отец вернется в семью, это может вселить в ребенка несбыточную мечту на восстановление семьи, а впоследствии обернется тяжелой травмой.
- **Эмоции.** Заведите дневник. Пишите в нем ежедневно, плохое и хорошее. Пишите в нем каждый раз, как эмоции начинают брать над вами контроль. Бумага стерпит все. Ребенок-нет.
- **Интересы.** Займитесь тем, чем вам давно хотелось. Помните, учиться никогда не поздно (рисование, пение, вязание, танцы)
- **Внешность.** Чаще всего человек, которому плохо внутри и с наружи выглядит не очень. Обманите систему, начните с преобразования внешнего. Поход к парикмахеру, смена гардероба, спа-процедуры – это принесет чуточку позитива в вашу жизнь.
- **Физическое здоровье.** Бег или силовая тренировка, занятия пилатес – любой вид физической активности, это дорога к душевному равновесию.

2. Смена типа ожиданий. Планы на будущее.

- **Цели.** Вам необходимо иметь цели на далекое и ближайшее будущее. Напишите с ребенком на большом ватмане все желания, мечты, цели, Вы хотели достичь. Определите, какие цели главные и обведите их зеленым, какие менее важны – синим, самые не важные – желтым. Определите для себя задачи, через которые вы достигните цели, напишите сроки реализации планов.
- **Ресурс.** По типу упражнения солнышка, которое я даю своим детям. Нарисуйте себя и от себя много-много-лучиков, подпишите каждый лучик своим положительным качеством или своими умениями. Читайте эти

положительные качества как мантру раз в неделю и добавляйте по лучику также раз в неделю.

3.Обратитесь за помощью. Чрезвычайно сложно в наше время просить помощи у окружающих, но вам необходимо знать, что:

- Мать должна быть ресурсной. Лучше час отдохнуть от детей и попросить родителей сходить с ними в парк, чем целый вечер шипеть и кричать на них. Помните, многие готовы вам помочь. Нужно только попросить. Люди не умеют читать мысли и не всегда знают, что вам нужна помощь.

- Материальный аспект. Бывший супруг по закону должен платить алименты(обратитесь за юридической помощью в случае проблем). Если ваш доход на семью ниже прожиточного минимума, обратитесь в соцзащиту. Вам помогут. Если у вашего ребенка ОВЗ обратитесь к соцпедагогу, вашего ребенка поставят на льготное питание.

- Психологический аспект. Вы всегда можете обратиться за консультацией к психологу.

4. Установите границы

- Оставляйте работу на работе. Возьмите за правило «Я не работаю после работы»

5. Предоставляйте детям и себе возможность разрядки негативной энергии.

- Посещайте секции с физической активностью,
- Поставьте дома спортивный уголок ;
- Проводите совместные физические минутки,
- Вам всегда в помощь различные спортивные и игровые приспособления: сани, бублики, самокаты, лыжи, коньки, ролики, доски, велосипеды и т.д.
- Ходите с подростком на улицу, бегайте по вечерам, ходите в парк.

- Обратите ваше внимание на аквапарки, батутные парки, канатные трассы и другие современные центры для активного отдыха.

6. *Предоставляйте детям и себе возможность выразить свои ощущения (сублимировать энергию).*

- Для этого предложите ребенку остаться одному в комнате и высказать все, что накопилось в адрес того, кто его разозлил

- Можно рвать бумагу

- Играть с песком (в световых песочницах, лепка из кинетического песка, картинки из разноцветного песка)

- Написать на листе все фразы, которые хочется прокричать, а потом разорвать написанное;

- В случае раздражения, перед тем как сказать что-то, сосчитайте до 10 или несколько раз глубоко вдохните.

- Нарисуйте свое раздражение, свою тревогу, тогда они большей своей частью будут на бумаге

- Рисуйте объемными красками (краски из теста, пальчиковые, слаймы) на большом листе бумаги или на обоях. Просто размазывайте руками или пальцами краски по формату. размазывать краски Можно добавить манку, соль, пшено, песок для релаксирующих сенсорных ощущений.

- Сделать сенсорную песочницу или бассейн с пшеном, горохом, фасолью. Дети даже в 11 классе(и учителя) любят перебирать зернышки и купать руки в таких песочницах.

- Найдите большую раскраску или обои-раскраски и повешайте их на стену, пусть каждый член семьи по желанию раскрашивает эту работу.

7. *Развивайте эмпатию.*

- Говорите подростку о том, что вы его понимаете; в случае эмоциональной вспышки. разделите ответственность за случившееся;

- Говорите подростку, что вы его любите все также; «Я люблю тебя и всегда буду любить»

- Попросите прощение, если вы вели себя не сдержанно. При этом поясните, что в вашем поступке было негативным.

8. *Хвалите подростка. Акцентируйте внимание на положительных поступках и качествах. Он должен ощущать ваш интерес к его персоне. Наиболее часто при правильном поведении обращайтесь внимание, пусть акцент будет на позитивной стороне, а не на отклоняющемся поведении.*

- Сделал приборку-поблагодарите, скажите, что цените его помощь.

- Успеваемость улучшилась-похвалите (улыбнитесь и скажите : «Ты меня радуешь», «Я горжусь тобой», «Молодец, давай в том же духе»)

- нашел новое позитивное увлечение- поинтересуйтесь им искренне, узнайте подробности, перспективы, скажите, что вы рады.

9. *Распланируйте режим дня для семьи. Помните, переутомляемость –одна из причин эмоциональной нестабильности.*

- За час до сна не используйте любые электронные носители и телевизор.

- Укладывайтесь спать в одно и то же время.

- Гуляйте на свежем воздухе

- Проветривание спальни перед сном и отдыхом

10. *Формирование благоприятного психологического климата. Попробуйте наладить коммуникацию в семье.*

- Вам нужно быть правдивым с подростком относительно обстоятельств, которые привели к формированию семьи в ее настоящем составе.

- В ситуации распада семьи и ухода одного родителя убедите подростка, что в данном его вины нет.

- Старайтесь минимизировать изменения в быту вашей семейной жизни.

- Старайтесь, на сколько это можно, поделить обязанности. Не надо компенсировать детям отсутствие второго родителя путем взятия на себя максимального числа обязанностей.

- Уважительное отношение и высказывание в адрес родственников(все, что вас не устраивает высказывается не при ребенке)

- Введите «День семьи», раз в неделю или раз в месяц – день без гаджетов и телевизоров, совместный отдых(приготовить семьей пельмени, сходить в лес, прогуляться по городу, сходить на стадион и поиграть в мяч и т.д.

- После школы нужно взять за ритуал и интересоваться «как прошел день», рассказать ребенку о своих впечатлениях.

- Взять за ритуал 40-30 минут общения с детьми вечером(возможно разговоры, возможно чтение литературы по возрасту)

- Обнимайте подростка хотя бы 4 раза в день(а лучше 8), говорите, что любите, целуйте, желайте хорошего дня, приятных снов и т.д.

- Звоните ребенку раз в день или пишите смс «Удачного дня», «Я взяла на ужин твою любимую рыбу» , пользуйтесь смайликами и другими графическими рисунками.

- Хотя бы один прием пищи в день должен быть совместным за столом на кухне (столовой) без сопровождения телевизора. Например, ужин.

- Найдите совместное семейное хобби. (рисование, катание на велосипеде, походы, чтение по ролям и т.д.)

И просто делайте то, что должны делать. Помните что вы «достаточно хорошая мать»!

Данные рекомендации не даются всем текстом сразу. Обычно на месяц даю по 2-5 рекомендаций, чаще всего из пункта «благоприятный

психологический климат», далее подключаем другие, если есть необходимость.

Также в острой ситуации, мы с родителем совместно из этих рекомендаций составляем план в дневнике «Семьи» . В нем описано, что нужно делать каждый день в первую неделю, во вторую и так далее. Если задание не выполнено, то оно переносится на другой день. Дневник «Семьи» нужно вести ежедневно пока рекомендации не станут частью жизни семьи.

Рекомендации имеют гибкую систему, мы ориентируемся на семью, на ее финансовое положение, на временной ресурс, интересы и возможности среды. Так, например, в нашем городе есть сложности с некоторыми видами досуга, кружков и секций. Я всегда провожу мониторинги по досуговым мероприятиям, по мастер-классам, лекториям, кружкам и секциям (где есть вакантные места, особенно бюджетные), по конкурсам и проектам , по актуальным направления волонтерства для молодежи, всегда надо попасть в условия «круто» с точки зрения подростка (особенно, который не имеет интересов) и так далее.

Рекомендации дублируются на сайте школы и в буклетах для родителей.

Заключение

В рамках нашей исследовательской деятельности в результате анализа научной литературы было выявлено, что феномен «неполная семья» имеет различное наполнение по своему содержанию. В нашей работе мы остановились на следующем понимании: неполная семья-это семья с одним родителем, который воспитывает одного и более детей. Выявили, что по типологии неполная семья может быть: внебрачной, осиротевшей, разведённой, распавшейся.

Проанализировав психологические особенности неполных семей можно отметить, что в большей степени в психологическом сопровождении нуждаются семьи ставшие неполными по причине развода. Это обусловлено большим спектром психологических проблем у детей (по результатам статистики), воспитываемых в данном типе неполных семей. Вторая причина это глобальность проблемы, данный тип неполной семьи очень распространён (превышает 30%) на территории Российской Федерации[47].

При рассмотрении семьи как первого социального института, мы определили, что главной задачей семьи является воспитание благополучной личности. Отсюда вытекает особый интерес к феномену «благополучная личность». Мы определили, что психологическое благополучие личности – это целостное системное состояние индивида или группы, которое является составным соединением физических, психологических, культурных, социальных и духовных факторов[26] и отражает понимание и оценку индивидом своей самореализации с позиции пика допустимого потенциала[39,с.24]. Психологическое благополучие описывается в трудах отечественных и иностранных психологов как приобретенное в ходе жизнедеятельности свойство, предполагающее активность индивида.

Изучив и описав социально-психологические теории о составляющих благополучия личности можно сказать о том, что существуют следующие компоненты благополучия личности и в том числе личности в пубертатном периоде : социальный компонент, материальный компонент, религиозный,

физический и психологический. Последний компонент для нас наиболее важный, он делится на : аффективный, метапотребностный, мировоззренческий, интрарефлексивный, интеррефлексивный. Именно они в совокупности и балансе составляют общность благополучной личности.

Индивид не рождается с набором качеств, присущих «благополучной личности» и сразу с развитыми всеми компонентами, а все они являются сочетанием полученных генетических особенностей и социально-исторических условий его жизненного опыта. Формированию нужных компонентов может способствовать работа над оными, в том числе и при помощи психолого-педагогического сопровождения семьи.

В данной работе нами было проведено изучение такого способа изучения объекта через их модели в рамках психологии как моделирование. Нами было выявлено, что моделирование – это деятельность, направленная на конструирование этих моделей; а также тип познавательной деятельности. Особенность модели в том , что она проходит этапы по несколько раз, то есть она циклична .

В рамках моделирования была сконструирована модель психологического благополучия семьи, которая имеет пять направлений, первое направление целевое, далее содержательное, затем диагностическое, практическое и оценочное.

Мы предположили, что практическая реализация этой модель поможет нам получить новые знания о психологическом благополучии неполной семьи, а также при реализации всех направлений даст новый качественный продукт –это благополучную неполную семью.

Также в этой работе была разработана программа, которая основывается на модели психологического благополучия семьи и является инструментом реализации модели.

Таковые особенности построения модели психологического благополучия неполной семьи.

Итак, целью нашего исследования была разработка модели психологического благополучия неполной семьи. Поставленную цель мы достигли и доказали, что в неполной семье обеспечивается психологическое благополучие, если модель по ее формированию будет включать следующие направления:

- целевое, предполагающее становление и развитие психологического благополучия неполной семьи.
- содержательное, включающее в себя структуру, компоненты, критерии и показатели психологического благополучия неполной семьи.
- диагностическое, характеризующиеся батареей методик, применяемых до и после эксперимента .
- практическое, включающее программу формирования психологического благополучия неполной семьи.
- оценочное, отражающее психологическое благополучие неполной семьи.

Выше описанные результаты подтверждаются при анализе данных и использовании программы статистики. Обобщая данные, необходимо отметить, что в контрольной группе при сравнении данных констатирующего эксперимента и контрольного можно резюмировать незначительный сдвиг, что обусловлено минимальным воздействием и базовым сопровождением в рамках консультативной работы и информирования родителей учащихся. А при анализе экспериментальной группы, сравнивали две позиции на констатирующем и итоговом этапе, полученное эмпирическое значение оказалось в зоне значимости, это обусловлено целенаправленным воздействием на группу данных семей с опорой на разработку модели благополучия неполной семьи и организации психолого-педагогического сопровождения по формированию благополучной неполной семьи. Сопровождение осуществлялось по средствам разработанной программы, которая имеет более широкий спектр воздействия, чем у стандартного вида психолого-педагогического

сопровождения в ОУ. Когда мы сравнили разницу контрольной и экспериментальной групп, то получили, что выявленное эмпирическое значение в зоне значимости. Это также подтверждает, что полученная модель является эффективной, методы воздействия по средствам психолого-педагогической программы сопровождения - подобраны соответственно поставленной цели.

Таким образом, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи: научно-методическое пособие.- М.: НИИ семьи, 2018.- 112 с.
2. Араканцева Т.А. Исследование восприятия подростками внутрисемейной ситуации/Познание.Общество. Развитие.- М., 2016.- 158 с.
3. Аристова Н.Г. Влияние структуры семьи на успешность выполнения воспитательных функций/В сб. Семья, как объект социальной политики. М., 2016.-211 с.
4. Ароне К. Развод: крах или новая жизнь? М.'МИРТ, 2015.- 448 с.
5. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М. 1976 - 158с.
6. Байярд. Роберт Г. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М. 2011. - 233с.
7. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. М., 2018. - 170с.
8. Барсукова О.В. Психологическая защита ребенка дошкольного возраста от деструктивного влияния родителей: Автореф. дис. канд психол. наук.- Ростов-на-Дону, 2000.- 22 с.
9. Баткина Н.Б. Эскизы к воспитанию в семье. Воронеж, 2012. - 32с.
10. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1985. - 320с.
11. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1983. - 271с.
12. Бондаревская ЕВ. Социально-педагогические аспекты семейного воспитания. Могилев, 2015. - С.30.
13. Борисова И.В. Особенности самосознания личности детей 10-15 лет из полных и неполных семей. Дис. канд. психол. наук. М., 2016.- 187 с.
14. Бурова С.Н. Социология и право о разводе. Минск: БГУ, 1979.-127 с.
15. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. М., 2008. - 112с.
16. Валлон А. Психологическое развитие ребенка. М., 2017. - С.3 1-34.

17. Валнтова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения. Учеб. пособие Минск, 2009. 160с.
18. Варга А .Я. Системная семейная психотерапия. Самара, 2016
19. Варга А. Домоком. Вопросы родительских забот. М., 2013. - 199с.
20. Васильева Э.К. Семья и ее функции. Демографический анализ. М., 2015. -181 с.
21. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. — 6-е изд., стереотип. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. 440 с.
22. Васильцова Г.11. Мудрые заповеди народной педагогики. Заметки журналиста. М., 1983. - 144с.3 1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. М., 2014. - 240с.
23. Витек Карел. Проблемы супружеского благополучия./ Пер с чеш. М.С.Мацковского М., 2018,- 138с.
24. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. М., 2000
25. Волков К.М. Психологи о педагогических проблемах. Кн. для учителя. Под ред. А.П.Боралева. М.2011. - 128с.
26. Волков А.Г. Семья объект демографии. - М., 2016. - 121 с.
27. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? М. 2012. - 96с.
28. Воронцова М.Г. Участвуют ли отцы в обеспечении детей? // Социс. 2017. -№П.-с.145-148
29. Воспитание//Российская социологическая энциклопедия. Под общей редакцией акад. РАН Г.В.Осипова М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА, 2008.-476с.
30. Вроно Е.М. Несчастливые дети трудные родители. Наблюдения детского психиатра. - М.: Семья и школа, 2017. - 203 с.
31. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В.Давыдова. - М., 1999. -536с.
32. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. М., 1982. - 504с.

33. Голод С. И. Семья и брак. Спб.: ТОО ТК «Петрополис», 2008. - 271 с.
34. Горюнов А.В., Камаев И.А., Позднякова М.А., Умилин О.В. //Некоторые особенности образа и условий жизни детей из семей социального неблагополучия//Нижегородский медицинский журнал. -2017.- №5. с.53-55
35. Грачева И.Г., Иванова Н.В. Медико-социальная характеристика матерей, отказавшихся от детей/Сб.науч.тр. Научно-техническое творчество молодежи практическому здравоохранению. - Л., 1990. - с. 14-16
36. Гребенников И.В. Основы семейной жизни/И.В.Гребенников. М.: Просвещение, 1991. - 158 с.
37. Гурко Т.А. Программа социальной работы с неполными семьями. -М. Департамент проблем семьи, женщин и детей, 2002. 56 с.
38. Дармодехин С.В. Семья и государство: Монография. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001. - 208 с.
39. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье//Социс. 2011.- № 11. - с. 108-113
40. Дементьева, И. Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / И. Ф. Дементьева.- М. : Генезис, 2014. - 232 с.
41. Демидов А.М. Особенности жизнедеятельности неполных семей/В сб. Семья и социальная структура. М.,2017. - с. 154-166.
42. Демидов А.М. Семья с одним родителем: Автореф. дис. канд. философ, наук -М., 2017.-23с.
43. Демографический ежегодник России 2010. - М. : Росстат, 2010. - 525 с.
44. Демографический ежегодник России. Стат.сб. /Госкомстат России. М., 1996.- 397 с.
45. Демографический ежегодник России. Стат.сб. /Госкомстат России. М., 2000.- 561 с.
46. Демографический ежегодник России. Стат.сб. /Госкомстат России. М., 2008.- 560 с.

47. Демографический ежегодник России: Стат.сб./Госкомстат России. - М.,2017.-402 с.
48. Докинз, Р. Эгоистичный ген / Р. Докинз. - М. : Мир, 1993. - 318 с
49. Дружинина, Н. Педагогическая поддержка подростков из неполных семей [Текст] / Н. Дружинина // Социальная педагогика. - 2017. - №1. - С. 45-50.
50. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О. В. Евтихов. - СПб. : Речь, 2014. - 256 с.
51. Евтихов, О. Тренинг лидерства /О. Евтихов. - М. : Речь, 2017. -254 с.
52. Елизаров, А. Н. Введение в психологическое консультирование / А. Н. Елизаров. - М. : Ось - 89, 2014. - 208 с.
53. Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно психологических факторов : дис. ... канд. психол. наук / М. О. Ермихина. - Казань, 2004. - 168
54. Замыслова, А.И. Семья как фактор воспитания/ Эл.источник// Проблемы семьи и семейной педагогики: теория и практика, история и современность, nurgrenpcirnreh@pglu.ru
55. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб.: РЕСПЕКС, 2005.- 246 с.
56. Захаров А.И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье//Вопросы психологии. 2013. - №3 -с.58-68
57. Звидринын П.П. Стабильность браков и рождаемость/Рождаемость: известное и неизвестное/Под, ред. Васильева Э.К. М., 2013. - с.61- 69.
58. Зицер Д., Зицер Н. Азбука НО: Практическая педагогика//Изд. Просвещение, С-Пб.филиал,2017, -287с.
59. Золотухина М.В. Мир американской семьи. М., 1992. - 320 с.
60. Калинин А.Ф. Семья как социальный институт. Чита. Изд-во «Поиск», 2009.-112с.
61. Карцева Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учебное пособие.-М.: Изд. «Дашков и К», 2017.-224с.

62. Клулт М.А. От поколения к поколению//в кн.Современная семья. - М., 1982.-с.3-12
63. Конусов Ю.А. Возможность компенсации негативных последствий развода для детей/В сб. Семья как объект социальной политики. М.,2004.
64. Копыл, О. А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка [Текст] /О. А. Копыл, Л. Л. Баз, О. В. Баженова // Синапс.- 2013.- № 4 - С. 35 - 42.
65. Кошкина Е.А., Оруджев Н.Я. Особенности социальной адаптации детей и подростков, употребляющих психоактивные вещества/Вопросы наркологии. -1998. -№4. -с.46-54
66. Куделькина Н.С. Личностные особенности ребенка, воспитанного внеполной семье/Тезисы международной конференции «Проблемы интеграции академической и практической психологии». Самара 27-30 июня 1998, Изд-во «Самарский Университет», 2009. - с.59-60
67. Курачев Д.Г. Особенности самосознания детей из полных и неполных семей/ Социально-неблагополучная семья: проблемы и поиски путей решения. Матер, науч.-практ. конф., 24-25 окт.1995 г. Ступино: Ин-т развития личности РАО, 2005. - с. 138-140
68. Ланцбург, М. Е. О применении экзистенциального гуманистического подхода в психологическом консультировании беременных женщин и молодых родителей / М. Е. Ланцбург // Журнал практического психолога. - 2013. - № 4-5 - С. 22 - 37.
69. Лаштаева Г.Я. Социально-гигиенические аспекты разводов. Дис. канд. мед.наук. Махачкала, 1983. - 163 с.
70. Лебедев А.А. Медико-социальные особенности внебрачных детей и их родителей/Здравоохранение Российской Федерации. -1990. -№4. с.43-44
71. Лебедев, П. А. Семейное воспитание / П. А. Лебедев. - М. : Академия, 2011. - 408 с.
72. Левитов, Н. Д. Отчего возникают недостатки в характере школьников и как их исправить / Н. Д. Левитов. - М. : АПН РСФСР, 1961. - 173с.

73. Леус, Т. В. Материнство - опыт трех поколений: психологическое сопровождение беременных женщин / Т. В. Леус. - М. : Изд-во ИП РАН, 2005.-318 с.
74. Лефевр, В. А. Рефлексия / В. А. Лефевр. - М. : Когито-Центр, 2013.-496 с.
75. Ли, Д. Практика группового тренинга / Д. Ли. - СПб. : Питер, 2012. - 224 с.
76. Лидере, А. Г. Психологический тренинг с подростками / А. Г. Лидере.- М. : Академия, 2014. - 256 с.
77. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - СПб. : Питер, 2009. - 410 с.
78. Лисицин Ю.П., Полунина Н.В. Состояние здоровья детей в зависимости от некоторых факторов образа жизни//Вопросы охраны материнства и детства. -1982. -т.2. -№6.-с.12-14.
79. Лунякова Л.Г. О современном уровне жизни одиноких матерей //Социс. -2011.-№8. -с.86-95.
80. Лунякова, Л. Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей /Л. Г. Лунякова // СОЦИС. - 2011.- №8. - С. 86-96.
81. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика. - 1988. - 300 с.
82. Макаренко А.С. Книга для родителей// Пед.соч.: В 8 т.- Т.5.-М. 'Педагогика, 2015
83. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат. - 1988.- 256 с.
84. Матейчек З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье. В кн. Воспитание детей в неполной семье (пер. с чешского). М.: Прогресс, 2000.-206 с.
85. Махачек Л. Социально-профессиональная ориентация юношества и семья /Семья и социальная структура. М., 2017. - с. 122-13
86. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. /Ребенок в карусели развода. М.: ТОО «ТП»; СПб: ТОО «Снарк», 1998. - 96 с.

87. Наруск А. Отец и мать: семейные и общественные роли //Сб. ст. Отец в современной семье. Вильнюс, 2018. - 251с.
88. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступлений. М., 2013. - 80 с.
89. Николаева Я.Г. Пособие для психологов и педагогов //Воспитание ребенка в неполной семье. М: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
90. Прохорова О.Г. Основы психологии и семейного консультирования – М.: ТЦ Сфера, 2005.
91. Фридман Л.М. Логико-психологический анализ учебных задач. М.: Педагогика, 1977, 207с.
92. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи – М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
93. Энциклопедический словарь. М., Гардарики, 1999. - 520 с.

Приложение 1

Таблица 33 Теоретические направления по вопросу изучения благополучия личности.

Автор	Содержание понятия
Психологическое благополучие (N. Bradburn, 1969)	Впервые вводит понятие, разграничивая его с термином «психологическое здоровье», и отождествляя психологическое благополучие с субъективным ощущением счастья и общей удовлетворенностью жизни
Психологическое благополучие (C. Ryff)	Интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования (личностного роста, самопринятия, управления средой, автономии, цели в жизни, позитивных отношений с окружающими), а также степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью.
Актуальное психологическое благополучие (П. Фесенко)	Степень реализованности основных компонентов позитивного функционирования по С. Ryff.
Идеальное психологическое благополучие (П. Фесенко)	Степень направленности на реализацию компонентов позитивного функционирования по С. Ryff.
Психологическое благополучие (Л. Куликов)	Слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия. Наряду с психологическим благополучием выделяется социальное, духовное, физическое (телесное), материальное
Психологическое благополучие (А. Воронина)	Системное качество человека, обретаемое им в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций, проявляется в переживании содержательной направленности и ценности жизни в целом как средства достижения внутренних, социальных ориентированных целей и является условием реализации его потенциальных возможностей и способностей.
Субъективное благополучие (E. Diener, 1999)	Вводит понятие и определяет ощущение удовлетворенности жизнью как «когнитивный процесс оценивания, глобальная оценка собственной жизни в целом». Компоненты: удовлетворение, приятные эмоции (pleasant affect), неприятные эмоции (unpleasant affect)
Субъективное благополучие	Понятие, выражающее собственное отношение человека к своей личности, жизни и процессам, имеющим

Приложение 2

Программа психолого-педагогического сопровождения неполных семей .

Цели программы:

Создание в образовательной среде условий для формирования психологического благополучия подростков из неполных семей и их родителей.

Задачи:

- Оказать своевременную психолого–педагогическую поддержку ученику и его законным представителям, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.
- Направить в социальные службы для получение льгот или иной материальной помощи семьи, нуждающиеся в социальной поддержке и защите.
- Способствовать формированию у семей «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих ресурс для реализации личностного роста;
- Осуществить личностный просветительский вклад по повышению психолого-педагогической грамотности всех участников ОП ;
- Коррекция взаимоотношений в семье (консультации, рекомендации, тренинги). На данном этапе рассматриваются такие аспекты как : развитие демократического стиля воспитания,
- Привлечь в воспитательный процесс обучающихся представителей общественности, центров дополнительного образования.
- Привлечь узких специалистов различных сфер в рамках просветительской работы относительно деликвнтного и девиантного

поведения, а также в рамках коррекции взаимоотношений в семье (наркологи, сексологи, психотерапевты, работники полиции, статисты и т.д.)

- Противостоять вовлечению учеников в преступную деятельность.
- Развитие у родителей позиции доверия к школе;
- Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного этапа к другому.
- Развитие творческих способностей и общественной активности школьников и их родителей.

В соответствии с выявленными нами критериями психологического благополучия неполной семьи задачи должны быть в большей степени направлены на следующие аспекты :

- установление благоприятно-функциональных детско-родительских отношений;
- развитие демократического стиля воспитания;
- снижение тревожности у детей;
- создание ситуации успеха;
- формирование мотивов учебной деятельности;
- формирование понимания у родителей, что досуг подростка должен быть организован
- развитие волевых качеств у ребенка
- формирование адекватной самооценки у детей.

Основные направления программы:

В соответствии с разработанной нами моделью психологического Благополучия неполной семьи диагностический блок заключался в следующем: в подсистеме «родитель-родитель» в психодиагностике удовлетворенности распределения обязанностей и ответственности в рамках родительских взаимоотношений; в подсистеме «родитель-ребенок» - особенности взаимоотношений родителей и ребенка, в нашем исследовании это стиль воспитания и наличие правил , традиций и ритуалов; в подсистеме

«ребенок» - благополучие личности подростка из неполных семей; в подсистеме «родитель» -удовлетворенность жизнью.

Направления деятельности:

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, детско-родительских отношений , отношения бывших супругов, педагогов, отслеживание влияний социума.

2. Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

3. Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка и родителей.

4. Развивающие занятия (эмоционально-волевая сфера, уроки самопознания, развитие творческого потенциала, формирование психологической грамотности и т.д.)

5.Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающих и воспитательных занятий, детско-родительских отношений и влияние супружеских отношений на развитие и становление личности ребенка.

6. Организационно - методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

Механизм реализации программы:

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы.

- Основные направления и положения программы задаются администрацией школы.

- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков.

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи семьям группы риска и разработку

действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы образовательного процесса.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «семья группы риска», типов данных семей, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала функционирования, причин отклоняющегося поведения детей, подростков и их родителей, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в структуре взаимодействия семьи.

Согласно исследованиям российских социологов (В.М. Медкова, Л.В. Карцева) для начала 21 века характерной тенденцией социального развития является значительный рост семейного неблагополучия. Существенные изменения экономических, социально-политических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали влияние на преобразование современной семьи. В настоящее время семья как социальный институт испытывает тяжелый кризис. В этих кризисных условиях семья не готова взять на себя абсолютную ответственность за воспитание своих детей, так как меняющиеся экономические условия вынуждают родителей большую часть своего времени искать средства к существованию в ущерб воспитанию детей. Как отмечает Т.К. Ростовская, пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране; усложнением воспитательных задач и увеличением числа детей с девиантным поведением; усложнением психологического, эмоционального, духовного мира современного человека, ростом его потребностей, которые также во много формируются в семье .

Все чаще и чаще говорят о семьях «риска». «Группа риска» - это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества. К данной категории часто относят неблагополучные семьи с безнравственной и

асоциальной направленностью. Тем не менее проблема семейного риска, рассматриваемая в научной и специальной литературе значительно шире.

К семьям «группы риска» можно отнести: многодетные и неполные семьи; семьи, имеющие детей с особенностями психофизического развития; аморальные, вновь образованные и разведенные семьи; приемные, смешанные семьи; семьи, стесненные жилищными условиями; семьи наркоманов и алкоголиков, лиц, отбывавших заключения в местах лишения свободы; семьи, члены которых имеют отклонения в физическом и/или психическом развитии, и ряд других.

Фактор риска – психогенный фактор измененных (непривычных) условий существования, характеризующихся наличием угрозы для жизни.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует: 1 штатная единица педагога-психолога на контингент детей не больше 500 человек, на контингент педагогов не более 70 человек, на контингент родителей не более 700 человек.

Возрастные закладки отклоняющегося поведения

Таблица 34

/п	Этап	Период	Содержание
	Познавательный (период ориентации)	3-5 лет	Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком.
	Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на “первую пробу”		
	Этап тайного пребывания	8-9 лет	Ребенок начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся “детьми”. Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии. Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее.
	Этап	12-	Дни рождения с алкоголем без

	импровизированного застолья	14 лет	присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки.
	Формирования круга друзей	14-17 лет	Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка

Формы реализации программы

- класс формы работы
- 5 - 7 Классные часы
- Занятия с элементами тренинга
- Сказкотерапия (притчи)
- Тренинги, уроки общения, ролевые игры
- Инсценирование различных ситуаций
- Индивидуальная консультация, консультация в малых группах
- Беседа с элементами рассуждения
- Социологический опрос
- Дискуссия, диспут
- Кооперативное обучение
- Мозговой штурм
- Арттерапия
- Программы первичной позитивной профилактики
- Деятельность творческой мастерской

- 8 – 11 Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Тренинг сплочения, тренинг общения,
- Тренинг толерантности
- Практикум
- Мозговой штурм
- Профориентационный практикум
- Классный час
- Кооперативное обучение
- Ролевая игра, дискуссия, деловая игра
- Беседа
- Арттерапия
- Аквариум
- Круглый стол, диспут, презентация

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые при формировании благополучия неполной семьи.

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения,

улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность

учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

«Аквариум» – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Таблица 35 Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности программы всей	<ul style="list-style-type: none"> - появление у семей устойчивых интересов(особенно детей) - положительная динамика изменения количества детей, состоящих на учёте в ПДН ОВД и семей в органах полиции -уменьшение количества семей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым семьи попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	-проведение рефлексивной беседы в конце мероприятий
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних и родителей, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и

	адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.
--	---

Перечень мероприятий, направленных на формирования благополучия неполной семьи

Таблица 36

п/п	Мероприятие	Сроки	Выход
	1. Подготовительные мероприятия		
	Анализ состояния профилактической работы на начало учебного года	сентябрь	Справк
	Подготовка графика посещения классов по организации профилактической работы	сентябрь	Недельный план-график
	Подготовка и обновление диагностического инструментария для психологических и социально-педагогических обследований учащихся, педагогов, родителей	сентябрь	Методическая папка
	Составление плана работы	сентябрь	План работы
	Составление выборок из социальных паспортов классов	сентябрь	Списки детей групп риска по девиантному поведению
	Составление психолого- педагогических характеристик на детей группы риска(неполная семья)	В теч. уч. года	Журнал учета
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	Постоянно	Журнал учета
	Составление методических рекомендаций для учителей и родителей по позитивному воспитанию	В теч. уч. года	Журнал выдачи рекомендаций
	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.	По мере необходимости	Справк и
	Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц. службами	Постоянно	Протокол заседаний
	Составление и корректировка банков данных учащихся: - «группы риска»; - на учете ВШУ; - на учете ОДН; - пропускающих учебные занятия без уважительной причины; - в социально опасном положении; на семьи: - «группы риска»,	Каждую четверть	Списки

	- неблагополучные, - с родителями, работающими вахтовым методом.		
	Работа с педагогическим коллективом		
	<p>1. Психолого- педагогический анализ форм педагогического воздействия в 4 классах</p> <p>2. Психолого-педагогический анализ адаптации учащихся 5-х, 10-х классов</p> <p>3.Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением,с рассеянностью и неусидчивостью.</p> <p>4. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, медлительным, неусидчивым и невнимательным</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь, январь</p>	<p>Журнал анализа</p> <p>Журнал анализа</p> <p>Журнал анализа</p> <p>Журнал анализа</p>
	Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения	Регулярно	Журнал индивидуальных консультаций
	Разработка методических материалов	Постоянно	Методические папки
	Психолого-педагогический анализ девиантности, невнимательности, неусидчивости, медлительности учеников 4 классов на уроках	Апрель	Журнал анализа
	Выдача рекомендаций по посещенным занятиям	Регулярно	Журнал индивидуальных консультаций
	Совершенствование дальнейшей стратегии и тактики работы педагогов-предметников и классных руководителей по индивидуальному подходу к учащимися с девиантным поведением	Регулярно	Журнал индивидуальных консультаций
	Работа с учащимися		
	Формирование образа функциональной семьи		
	Собеседования с учащимися 4 классов	ноябрь	Журнал

			групповой работы
	Тренинги позитивного образа жизни с учащимися 4-11 классов	ноябрь	Журнал групповой работы
	Мониторинг учащихся 7-10 классов по девиантному поведению.	Сентябрь, ноябрь Октябрь	Справк а
	Собеседования с учащимися 5-х, 10-х классов по адаптации	Октябрь	Журнал индивидуальн ой работы
	Тренинги с учащимися 5-10-х классов по снижению уровня тревожности и повышения самооценки	Октябрь	Журнал групповой работы
	Мониторинг адаптации учащихся 1-х , 5-х , 10-х классов	Октябрь	Справк а
	Собеседования, тренинги, мониторинг с учащимися из группы риска 5-11-х классов	Декабрь, февраль	Журнал ы индивидуальн ых и групповых работ, справка
	Семья, традиции, ритуалы, правила 5-11 классов-собеседования, тренинги, мониторинг	Апрель	Справк а
	Консультации с законными представителями	По заявкам	Журнал индивидуальн ой работы
	Беседы с учащимися образовательных учреждений по вопросам: - ценностные ориентации - конфликты в школе и семье	Постоянно	Журнал ы
	Организация и проведение месячника по профориентации	Март	План и отчет
Организация досуга учащихся			
	Содействие совершенствованию сети дополнительного образования в соответствии с разнообразными потребностями и интересами детей:	Весь период	Журнал ы
	Нравственно-патриотическое направление кружков	Весь период	Журнал ы
	Техническое творчество:	Весь период	Журнал ы
	Художественно-эстетическое направление	Весь период	Журна лы
	Спортивное направление:	Весь	Справк

		период	а
	Экологическое направление:	Весь период	а Справк
7	Социально-педагогическое направление:	Весь период	а Справк
Профилактика			
	Проекты на уроках рисунков: - «Жить-мир творить»	Регулярно	а Справк
	Создание сочинений, эссе «я счастливый»	Март	а Справк
	Круглый стол учащихся «Традиции семьи»	На уроках по расписанию	а Справк
	Проведение уроков нравственности, правовых уроков	На уроках по расписанию	а Справк
	Оформление информационных стендов	Первое полугодие	а Справк
	Круглый стол «Семья»	На уроках по расписанию	а СПС, ОУ
	Классные часы - «Друг в беде не бросит» - «Я и коллектив» - «Твое отношение к людям другой национальности» - «О доброте и бессердечности» - «Толерантный человек: кто он?» - «Дружная семья» - «Злоба и жестокость: как их избежать?» - «Эхо войны: победители и побежденные» - «Что такое толерантность»	На уроках по расписанию	а Справк
	Информирование учащихся об особенностях подросткового возраста	На классных часах по расписанию	а Справк
	Подготовка памяток для родителей и педагогов на тему: «Счастливая семья»	Первое полугодие	а Справк
	Профилактические игры	февраль	а Справк
	Выполнение рисунков «За здоровый быт и трезвые традиции»	март	а Справк
	Профилактические занятия для учащихся совместно с родителями	По заявке администрации	а Справк
	Подготовка листовок, буклетов, памяток для учащихся и родителей	Весь период	Буклет
	Выполнение плаката «Подросток»	На уроках по расписанию	Плакат
	Профилактические занятия (лектории и др.)	По заявкам	Проток

	по вопросам семейного воспитания, функционирования семьи		олы собраний
	Выполнение рисунков «Дети и родители»	На уроках по расписанию	Справк а
	Организация тематических выставок книг и периодики по вопросам связанным с семьёй и семейным воспитанием	Весь период	Справк а
	Содействие ситуации успеха учащихся из группы риска	Регулярно	Справк а
	Разработка рекомендаций ,памяток	Весь период	Справк а
	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для подростков и родителей	По запросу, по плану сопровождения	Справк а
	Распространение позитивного мышления	Весь период	Справк а
	Проведение классных конкурсов стихов	На уроках	Справк а
	Разработка планов психолого-педагогического социального сопровождения учащегося	По запросу	Справк а
	Разработка карт обследования социально дезадаптированного несовершеннолетнего	По запросу	Справк а
	Индивидуальные и групповые консультации учащихся из неполных семей	Весь период	Справк а
	Содействие организации досуга и кружковой деятельности	Весь период	Справк а
	Контроль посещаемости занятий	Весь период	Справк а
	Контроль текущей успеваемости	Весь период	Справк а
	Вовлечение в кружки и секции	Весь период	Справк а
	Проведение профилактических бесед	Весь период	Справк а
	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимся	Весь период	Справк а
	Направление на консультацию к психологу или к врачам	По запросу	Справк а
	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	По запросу	Справк а
	Разбор конфликтных ситуаций	По запросу	Справк а
Работа с родителями (законными представителями)			
	Посещения семей: - «группы риска» - неблагополучных	По заявкам родителей или законных	Справк а

	- находящихся в социально опасном положении - опекаемых детей - учащихся, состоящих на различных видах учета	представителей	
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей	По заявкам родителей или законных представителей	Журнал
	Анкетирование с целью выявления трудностей и достижений семейного благополучия	По заявкам родителей или законных представителей	Протокол
	Совместные детско-родительские творческие проекты	Первое полугодие	Справка
	Общеклассные и общешкольные родительские собрания	Весь период	Журнал учета родительских собраний
	Родительский лекторий	1 раз в четверть	Справка
	Лекции, семинары, практикумы, конференции района и РТ	По приглашению	Справка
	Посещение уроков и классных мероприятий	По приглашению предметников и классных руководителей	Справка
	Содействие пополнению портфолио учащихся	Весь период	Справка
	Консультирование родителей по воспитанию учеников	Весь период	Справка
	Проведение родительского всеобуча «Семья»	На родительских собраниях	Журнал родительских собраний
	Профилактические занятия для учащихся совместно с родителями	По заявке администрации	Справка
	Выступления на родительских собраниях	Регулярно	Справка
	Профилактическое психолого-педагогическое консультирование	Регулярно	Справка
	Профилактические психолого-педагогические наблюдения	Весь период	Справка
	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	Весь период	Справка
	Проведение благотворительных дел	Регулярно	Справка
	Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей детей		

	Содействие проведению школьных, районных, областных олимпиад, конференций, спортивных соревнований.	По плану лица, ОУ, УО, Департамента образования	а Справк
	Содействие участию в районных, областных олимпиадах, конференциях, спортивных мероприятиях.	По плану лица, УО	а Справк
	Содействие проведению предметных недель (декад).	По плану лица	а Справк
	Содействие проведению дополнительных занятий.	По плану лица	а Справк

Приложение 3

Таблица 37 Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) / Общая тревожность подростков

	Контрольная	Экспериментальная
Состояние тревожности испытуемому не свойственно	0	0
Нормальный уровень тревожности	1(5%)	0
Несколько повышенная тревожность	5(25%)	9(45%)
Явно повышенная тревожность	13(65%)	11(55%)
Очень высокая тревожность	1(5%)	0

Таблица 38 Шкала эмоционального субъективного благополучия М.В. Соколовой.

	контрольная	экспериментальная
Высокое субъективное благополучие	0	0
умеренное субъективное благополучие	2(10%)	2(10%)
Субъективное неблагополучие	7(35%)	9(45%)
Значительно выраженный эмоциональный дискомфорт	11(55%)	9(45%)

Таблица 39 Успешное усвоение ОП.

Уровень освоения ОП предыдущего класса	контрольная	Экспериментальная
освоил	16(80%)	19(95%)
Не освоил	4 (20%)	1(5%)

Таблица 40 методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн

	контрольная	экспериментальная
Низкий уровень	10(50%)	11(55%)
Средний уровень	9(45%)	8(40%)
Высокий уровень	1(5%)	1(5%)

Таблица 41 Методика PARI Отношение родителей к ребенку. Зафиксированы только показатели выше среднего.

Отношение родителей к ребенку	Контрольная	Экспериментальная
Оптимальный эмоциональный контакт	2(10%)	4(20%)
Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком	13(65%)	7(35%)
Излишняя концентрация на ребенке	1(5%)	6(30%)

Приложение 4

Автоматический расчет Т- критерия Вилкоксона

Данные контрольной группы на констатирующем этапе и на контрольном этапе.

Шаг 2

[!] За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения».

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	0	1	1	1	10
2	2	2	0	0	4
3	20	20	0	0	4
4	1	2	1	1	10
5	2	2	0	0	4
6	16	16	0	0	4
7	10	12	2	2	13

8	7	15	8	8	14
9	15	15	0	0	4
10	9	10	1	1	10
11	1	1	0	0	4
12	19	20	1	1	10
13	2	3	1	1	10
14	0	0	0	0	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					77

Результат: $T_{\text{эмп}} = 77$

Критические значения T при n=14

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
14	15	25

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне незначимости.

Автоматический расчет T- критерия Вилкоксона

Данные экспериментальной группы на констатирующем этапе и на контрольном этапе.

Шаг 2

[!] За нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	3	2	2	9
2	3	5	2	2	9
3	20	20	0	0	2.5
4	0	3	3	3	12.5
5	2	4	2	2	9
6	19	19	0	0	2.5
7	14	17	3	3	12.5
8	10	18	8	8	14
9	13	14	1	1	5.5
10	8	10	2	2	9
11	0	0	0	0	2.5

12	20	20	0	0	2.5
13	4	6	2	2	9
14	0	1	1	1	5.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					10

Результат: $T_{\text{эмп}} = 10$

Критические значения T при n=14

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
14	15	25

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Автоматический расчет T- критерия Вилкоксона

Данные разницы контрольной и экспериментальных групп на констатирующем этапе и на контрольном этапе.

Шаг 2

[!] За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	2	1	1	8
2	0	2	2	2	13
3	0	0	0	0	2.5
4	1	3	2	2	13
5	0	2	2	2	13
6	0	0	0	0	2.5
7	2	3	1	1	8
8	8	8	0	0	2.5
9	0	1	1	1	8
10	1	2	1	1	8

11	0	0	0	0	2.5
12	1	0	-1	1	8
13	1	2	1	1	8
14	0	1	1	1	8
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					8

Результат: $T_{\text{эм}} = 8$

Критические значения T при n=14

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
14	15	25